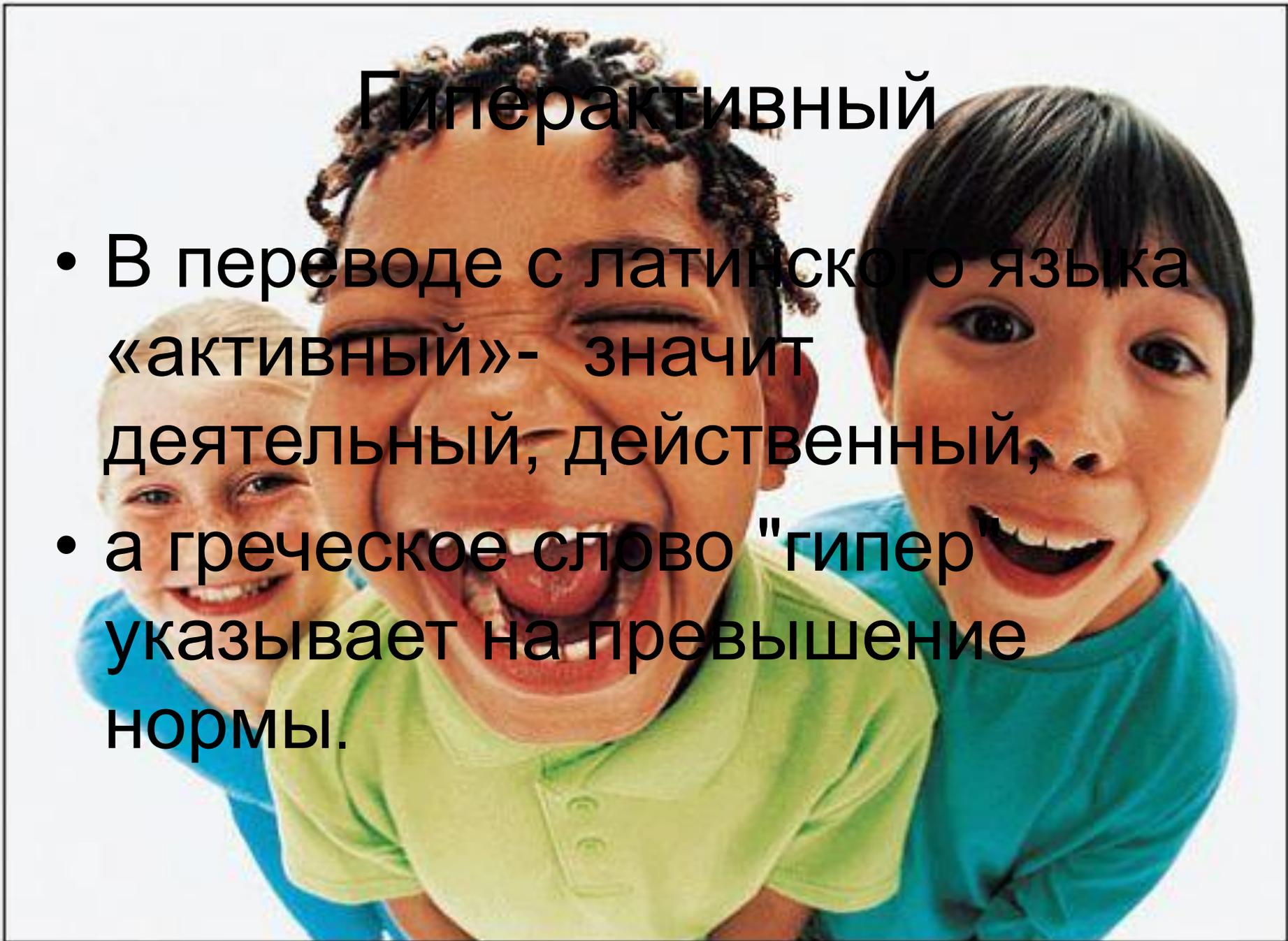


A photograph of two children in a bedroom. In the foreground, a young boy with dark hair is captured mid-jump, wearing a white t-shirt and shorts. In the background, a younger child with blonde hair stands on a bed, also wearing a white t-shirt and shorts. The room features a large white wardrobe and a blue checkered bedsheet.

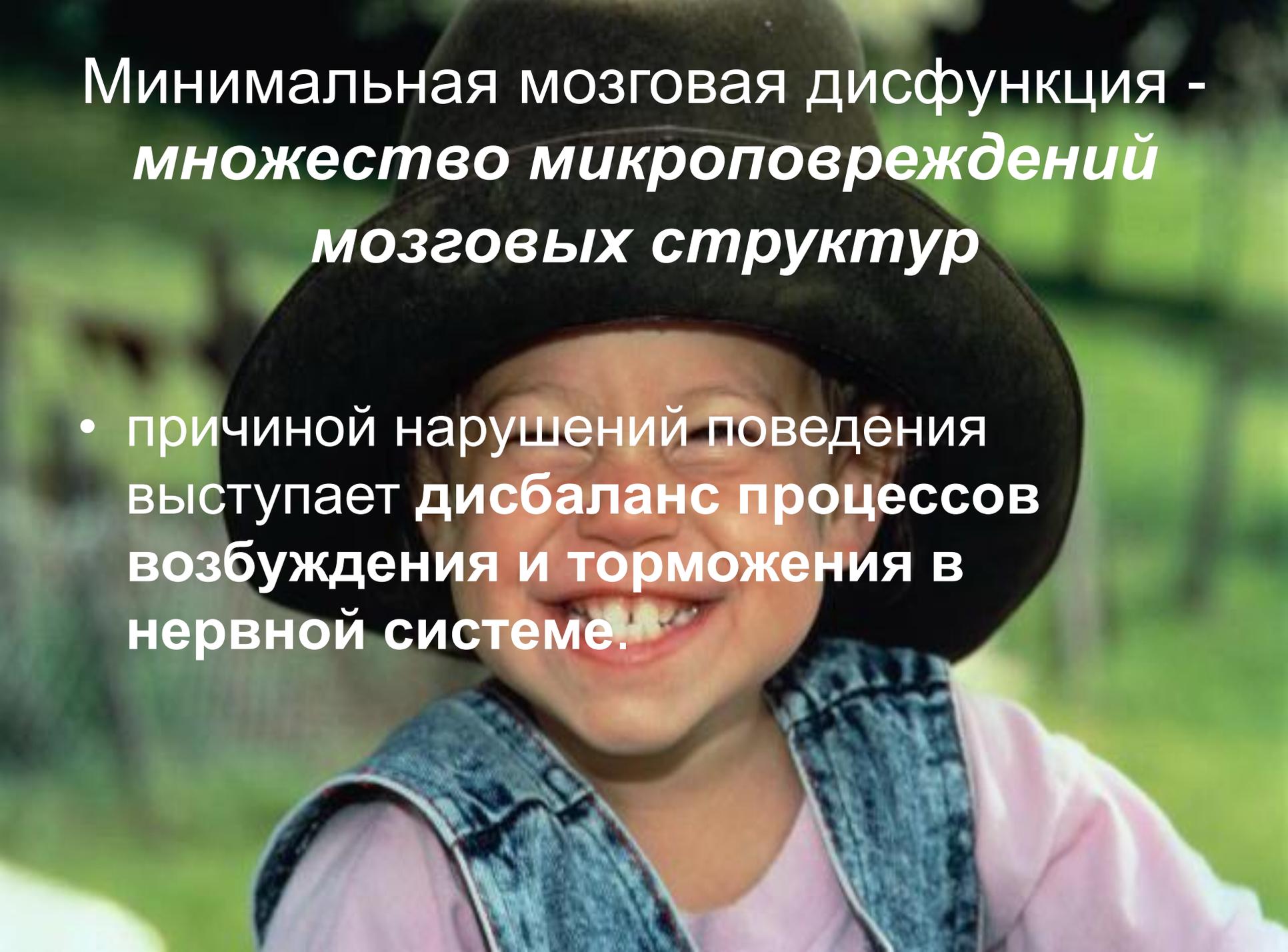
**Учет особенностей
поведения гиперактивных
детей в организации учебной
и воспитательной
деятельности**

Гиперактивный

- В переводе с латинского языка «активный»- значит деятельный, действенный,
- а греческое слово "гипер" указывает на превышение нормы.



- Под гиперактивностью принято понимать чересчур беспокойную физическую и умственную активность у детей, когда возбуждение преобладает над торможением.
- Гиперактивность - следствие очень незначительного поражения мозга - **минимальной мозговой дисфункцией.**



**Минимальная мозговая дисфункция -
множество микроповреждений
мозговых структур**

- причиной нарушений поведения выступает дисбаланс процессов возбуждения и торможения в нервной системе.

Типичное поведение гиперактивных детей:

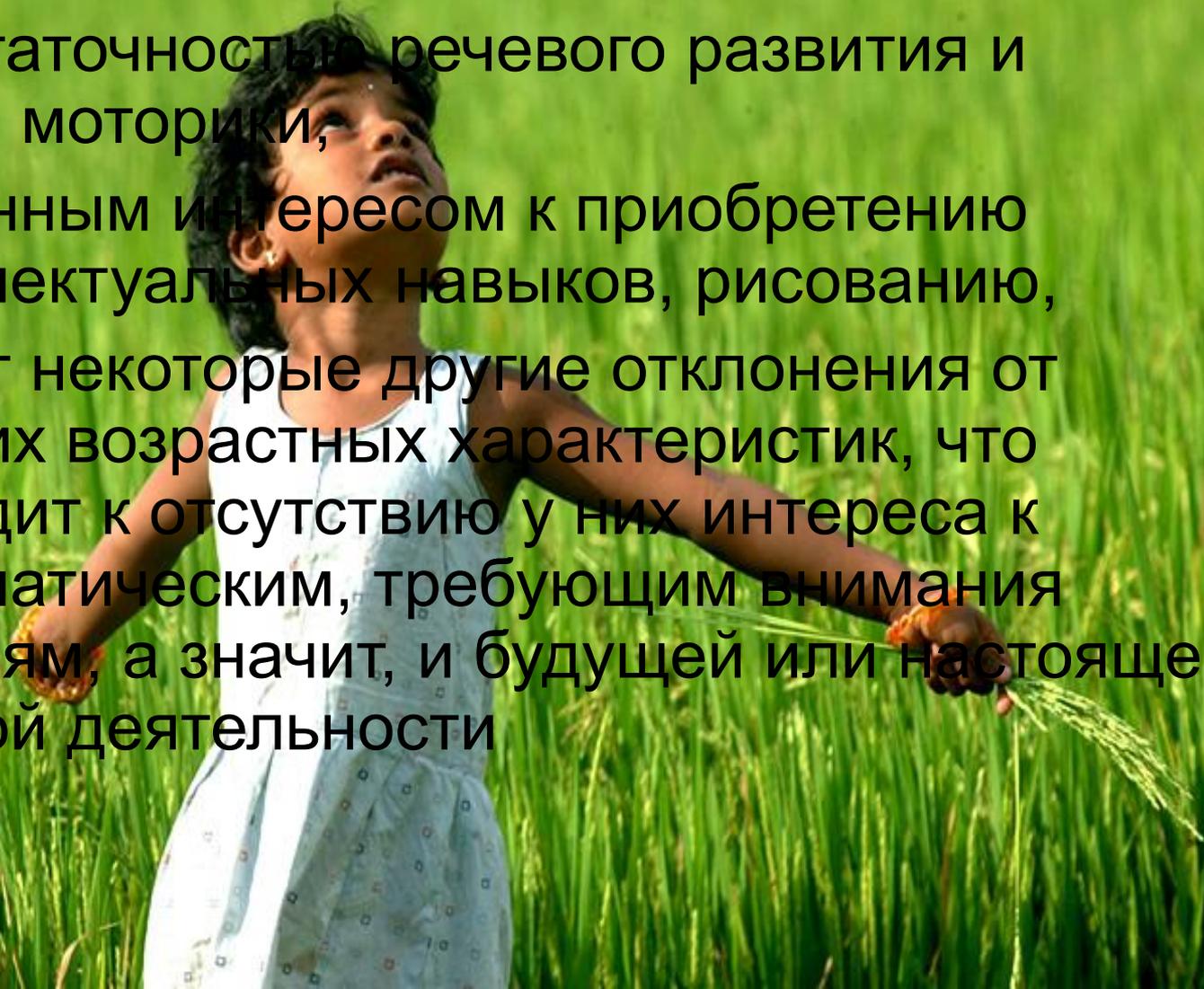
- 1. Беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле, корчится, извивается.
- 2. Не может спокойно сидеть на месте, когда этого от него требуют.
- 3. Легко отвлекается на посторонние стимулы.
- 4. С трудом дожидается своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе (на занятиях, во время экскурсий и праздников).
- 5. На вопросы часто отвечает, не задумываясь, не выслушав их до конца.
- 6. При выполнении предложенных заданий испытывает сложности (не связанные с негативным поведением или недостаточностью понимания).
- 7. С трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.
- 8. Часто переходит от одного незавершенного действия к другому.
- 9. Не может играть тихо, спокойно.
- 10. Болтливый.
- 11. Часто мешает другим, пристает к окружающим (например, вмешивается в игры других детей).
- 12. Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.
- 13. Часто теряет вещи, необходимые в детском саду, школе, дома, на улице.
- 14. Иногда совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях, но приключений или острых ощущений специально не ищет (например, выбегает на улицу, не оглядываясь по сторонам).

Причины возникновения гиперактивности:

- *1. Наследственность.*
 - *2. Здоровье матери.*
 - *3. Беременность и роды*
 - *4. Дефицит жирных кислот в организме.*
 - *5. Окружающая среда.*
 - *6. Дефицит питательных элементов.*
 - *7. Отношения внутри семьи.*
- 
- A photograph of a woman sitting on a light-colored sofa, looking distressed with her hands covering her face. Behind her, a young boy is jumping on the sofa. The scene is set in a bright, modern living room with large windows and a potted plant.

гиперактивные дети отличаются:

- недостаточностью речевого развития и тонкой моторики,
- сниженным интересом к приобретению интеллектуальных навыков, рисованию,
- имеют некоторые другие отклонения от средних возрастных характеристик, что приводит к отсутствию у них интереса к систематическим, требующим внимания занятиям, а значит, и будущей или настоящей учебной деятельности



Проблема:

Школа и гиперактивные дети

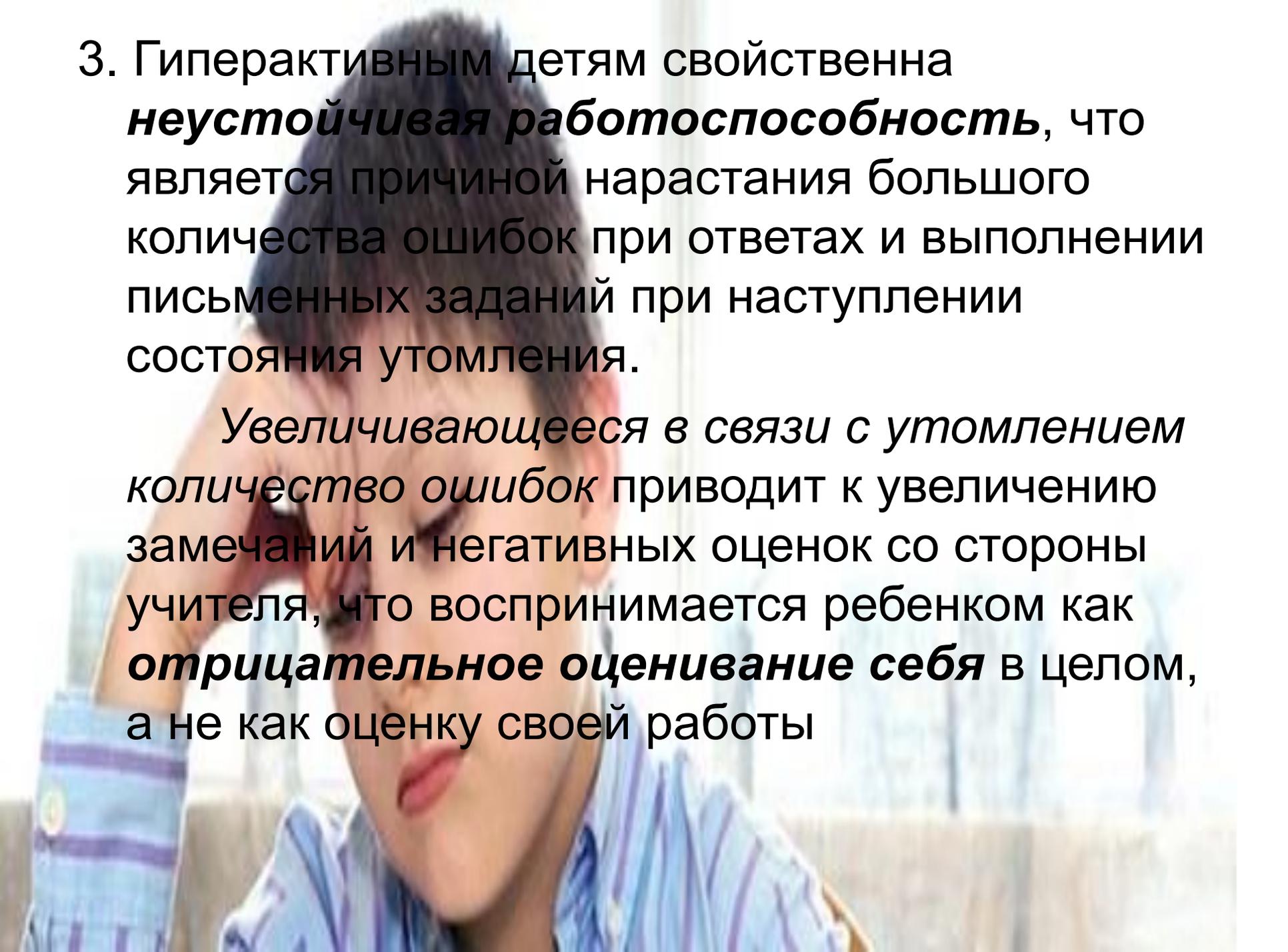
1. Гиперактивные дети (а особенно младшие школьники) испытывают **повышенную потребность в движении**, что противоречит требованиям школьной жизни, т. к. школьные правила не позволяют им свободно двигаться во время урока и даже во время перемены.

Именно поэтому уже через 15-20 минут после начала урока гиперактивный ребенок не в состоянии сидеть за партой спокойно.

Этому способствует малая подвижность на уроке, отсутствие смены форм деятельности на уроке и в течение дня.



2. противоречие между импульсивностью поведения ребенка и нормативностью отношений на уроке, что проявляется в несоответствии поведения ребенка установленной схеме: вопрос учителя — ответ ученика. Гиперактивный ребенок, как правило, не ждет, пока учитель разрешит ему отвечать. **Он часто начинает отвечать, не выслушав вопрос до конца, и часто кричит с места.**

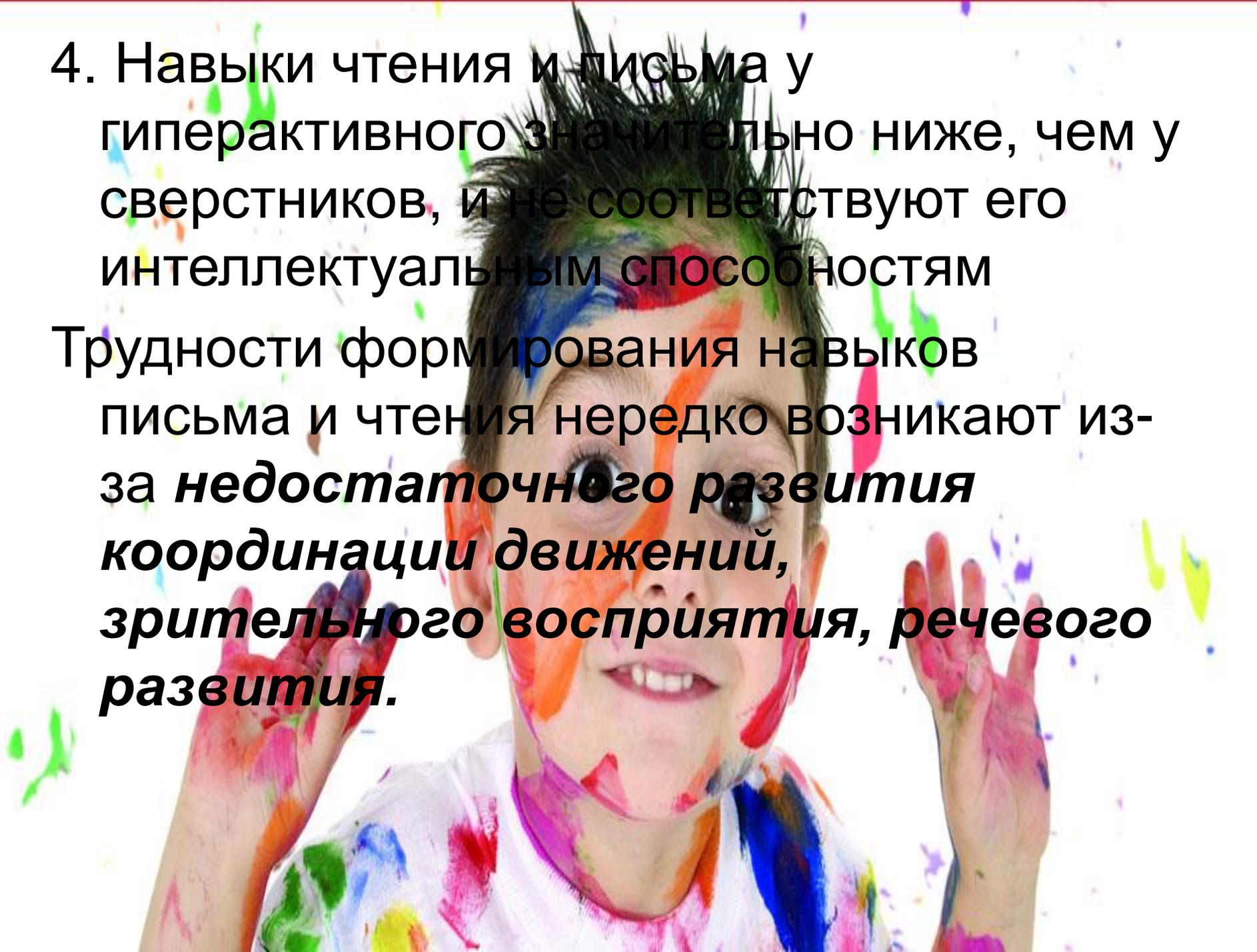


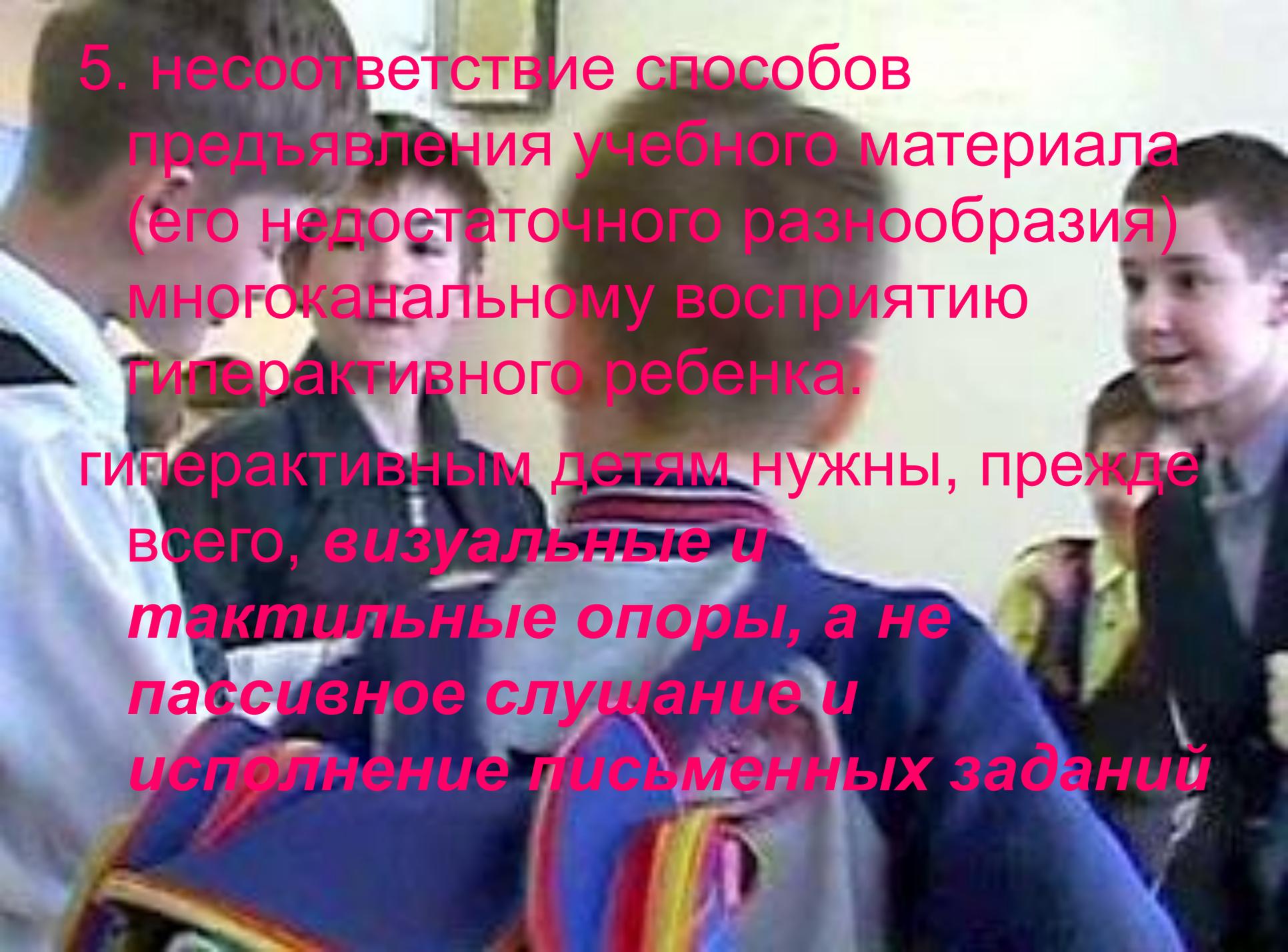
3. Гиперактивным детям свойственна **неустойчивая работоспособность**, что является причиной нарастания большого количества ошибок при ответах и выполнении письменных заданий при наступлении состояния утомления.

Увеличивающееся в связи с утомлением количество ошибок приводит к увеличению замечаний и негативных оценок со стороны учителя, что воспринимается ребенком как **отрицательное оценивание себя** в целом, а не как оценку своей работы

4. Навыки чтения и письма у гиперактивного значительно ниже, чем у сверстников, и не соответствуют его интеллектуальным способностям

Трудности формирования навыков письма и чтения нередко возникают из-за **недостаточного развития координации движений, зрительного восприятия, речевого развития.**



A photograph of a classroom scene. In the foreground, a young boy with dark hair is seen from the back, wearing a blue jacket with a rainbow-colored trim. He is looking towards a group of other children. To his left, a girl with dark hair is looking towards him. To his right, another boy is looking towards the group. In the background, a teacher or adult in a white shirt is partially visible, interacting with the children. The text is overlaid in a bright pink color.

5. несоответствие способов
предъявления учебного материала
(его недостаточного разнообразия)
многоканальному восприятию
гиперактивного ребенка.

гиперактивным детям нужны, прежде
всего, **визуальные и
тактильные опоры, а не
пассивное слушание и
исполнение письменных заданий**

6. отсутствие в школе игрового пространства.

Для гиперактивных детей необходимо организовывать игры на снятие статического напряжения, обыгрывание агрессивности, коррекцию механизмов эмоционального реагирования, развитие навыков социального поведения



При воспитании гиперактивного ребенка следует избегать двух крайностей:

- **1. проявления чрезмерной жалости и вседозволенности**
- **2. постановки завышенных требований, которые он не в состоянии выполнить, в сочетании с излишней пунктуальностью, жестокостью и санкциями (наказаниями).**

Рекомендации педагогам:

- Старайтесь по возможности сдерживать свои бурные аффекты, особенно если вы огорчены или недовольны поведением ребенка.
- Эмоционально поддерживайте детей во всех попытках конструктивного, позитивного поведения, какими бы незначительными они ни были. Воспитывайте в себе интерес к тому, чтобы глубже познать и понять ребенка.
- Избегайте категоричных слов и выражений, жестких оценок, упреков, угроз, которые могут создать напряженную обстановку и вызвать конфликт в семье. Старайтесь реже говорить “нет”, “нельзя”, “прекрати” – лучше попробуйте переключить внимание ребенка, а если удастся, сделайте это легко, с юмором.
- Следите за своей речью, старайтесь говорить спокойным голосом. Гнев, возмущение плохо поддаются контролю. Выражая недовольство, не манипулируйте чувствами ребенка и не унижайте его.

Рекомендации родителям:

- 1. Если есть возможность, постарайтесь выделить для ребенка комнату или ее часть для занятий, игр, уединения (то есть его собственную “территорию”).
- 2. В оформлении желательно избегать ярких цветов, сложных композиций.
- 3. На столе и в ближайшем окружении ребенка не должно быть отвлекающих предметов. Гиперактивный ребенок сам не в состоянии сделать так, чтобы ничто постороннее его не отвлекало.
- 4. Организация всей жизни должна действовать на ребенка успокаивающе. Для этого вместе с ним составьте распорядок дня, следуя которому, проявляйте одновременно гибкость и упорство.
- 5. Определите для ребенка круг обязанностей, а их исполнение держите под постоянным наблюдением и контролем, но не слишком жестко. Чаще отмечайте и хвалите его усилия, даже если результаты далеки от совершенства.

Критерии гиперактивности

Дефицит активного внимания

- 1. Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание.
- 2. Не слушает, когда к нему обращаются.
- 3. С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его.
- 4. Испытывает трудности в организации.
- 5. Часто теряет вещи.
- 6. Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.
- 7. Часто бывает забывчив.

Двигательная расторможенность

- 1. Постоянно ерзает.
- 2. Проявляет признаки беспокойств (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегаает, забирается куда-либо).
- 3. Спит намного меньше, чем другие дети, даже в младенчестве.
- 4. Очень говорлив.

Импульсивность

- 1. .Начинает отвечать, не дослушав вопрос.
- 2. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает.
- 3. Плохо сосредоточивает внимание.
- 4. Не может дождаться вознаграждения (если между действиями и вознаграждением есть пауза).
- 5. При выполнении заданий ведет себя по-разному и показывает очень разные результаты. (на некоторых занятиях ребенок спокоен, на других - нет, но одних уроках он успешен, на других - нет).

***“Норовистые дети похожи на
розы – им нужен особый уход. И
иногда поранишься о шипы,
чтобы увидеть их красоту”
(Мэри Ш. Курчинка).***

