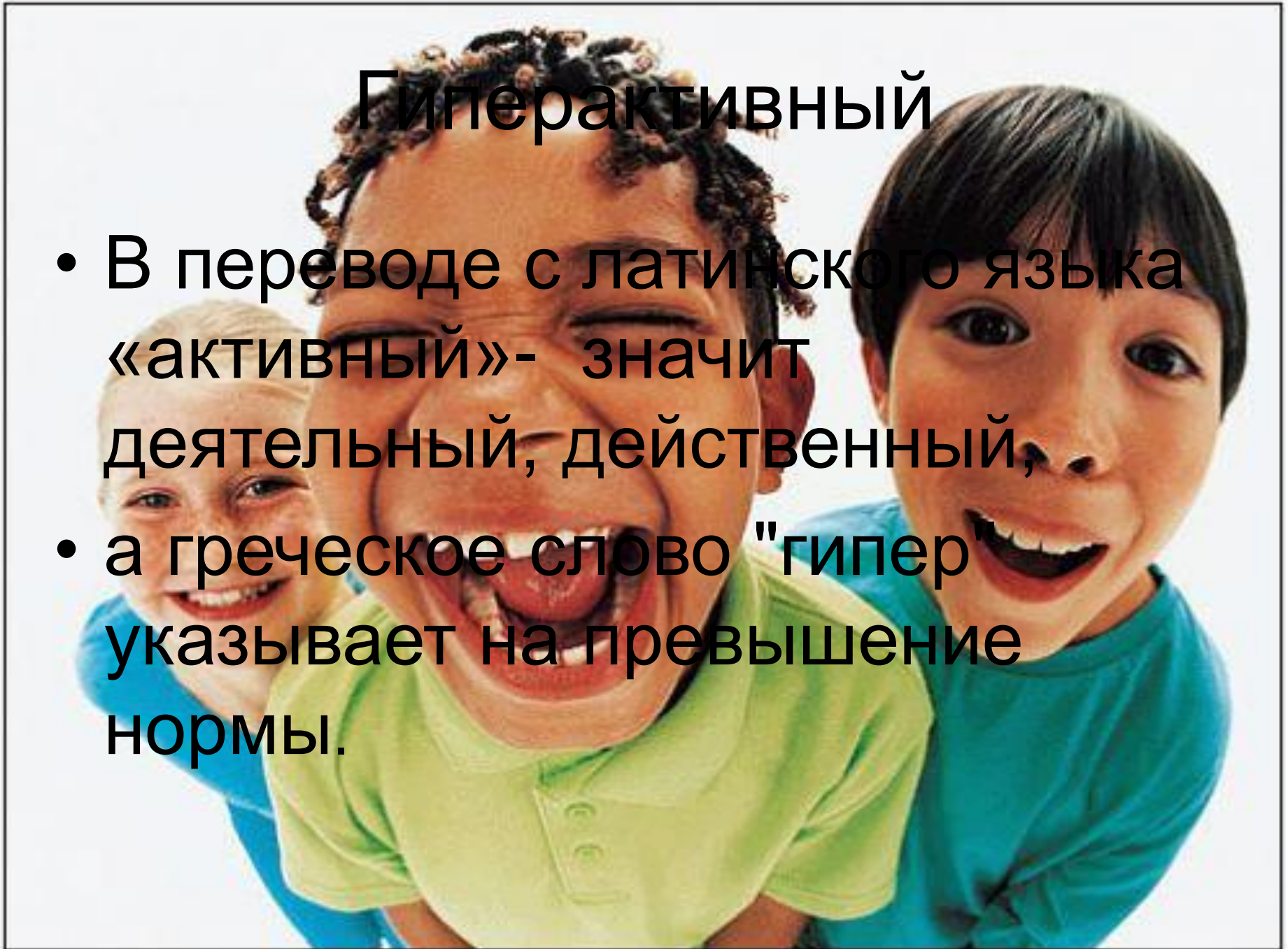
A photograph of two children in a bedroom. In the foreground, a young boy with dark hair is captured mid-jump, wearing a white t-shirt and shorts. In the background, a younger child with blonde hair stands on a bed, also wearing a white t-shirt and shorts. The room features a large white wardrobe and a blue checkered bedsheet.

**Учет особенностей  
поведения гиперактивных  
детей в организации учебной  
и воспитательной  
деятельности**


# Гиперактивный

- В переводе с латинского языка «активный»- значит деятельный, действенный,
- а греческое слово "гипер" указывает на превышение нормы.



- Под гиперактивностью принято понимать чересчур беспокойную физическую и умственную активность у детей, когда возбуждение преобладает над торможением.
- Гиперактивность - следствие очень незначительного поражения мозга - **минимальной мозговой дисфункцией.**






**Минимальная мозговая дисфункция -  
множество микроповреждений  
мозговых структур**

- причиной нарушений поведения выступает дисбаланс процессов возбуждения и торможения в нервной системе.

# Типичное поведение гиперактивных детей:

- 1. Беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле, корчится, извивается.
- 2. Не может спокойно сидеть на месте, когда этого от него требуют.
- 3. Легко отвлекается на посторонние стимулы.
- 4. С трудом дожидается своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе (на занятиях, во время экскурсий и праздников).
- 5. На вопросы часто отвечает, не задумываясь, не выслушав их до конца.
- 6. При выполнении предложенных заданий испытывает сложности (не связанные с негативным поведением или недостаточностью понимания).
- 7. С трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.
- 8. Часто переходит от одного незавершенного действия к другому.
- 9. Не может играть тихо, спокойно.
- 10. Болтливый.
- 11. Часто мешает другим, пристает к окружающим (например, вмешивается в игры других детей).
- 12. Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.
- 13. Часто теряет вещи, необходимые в детском саду, школе, дома, на улице.
- 14. Иногда совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях, но приключений или острых ощущений специально не ищет (например, выбегает на улицу, не оглядываясь по сторонам).

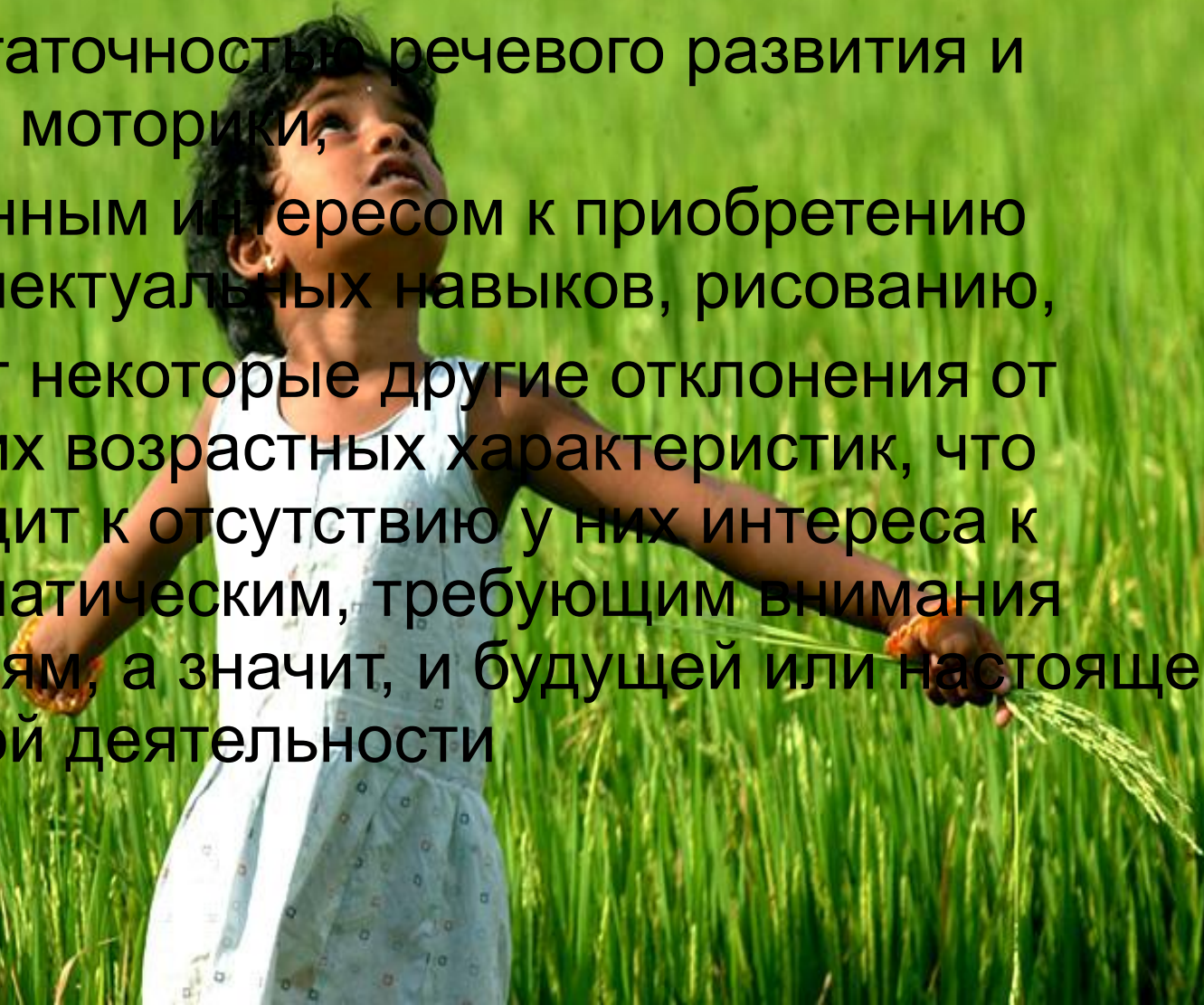
# Причины возникновения гиперактивности:

- *1. Наследственность.*
  - *2. Здоровье матери.*
  - *3. Беременность и роды*
  - *4. Дефицит жирных кислот в организме.*
  - *5. Окружающая среда.*
  - *6. Дефицит питательных элементов.*
  - *7. Отношения внутри семьи.*
- 
- A photograph of a woman sitting on a light-colored sofa, looking distressed with her hands covering her face. Behind her, a young boy is jumping on the sofa. The scene is set in a bright, modern living room with large windows and a potted plant in the background.



# гиперактивные дети отличаются:

- недостаточностью речевого развития и тонкой моторики,
- сниженным интересом к приобретению интеллектуальных навыков, рисованию,
- имеют некоторые другие отклонения от средних возрастных характеристик, что приводит к отсутствию у них интереса к систематическим, требующим внимания занятиям, а значит, и будущей или настоящей учебной деятельности



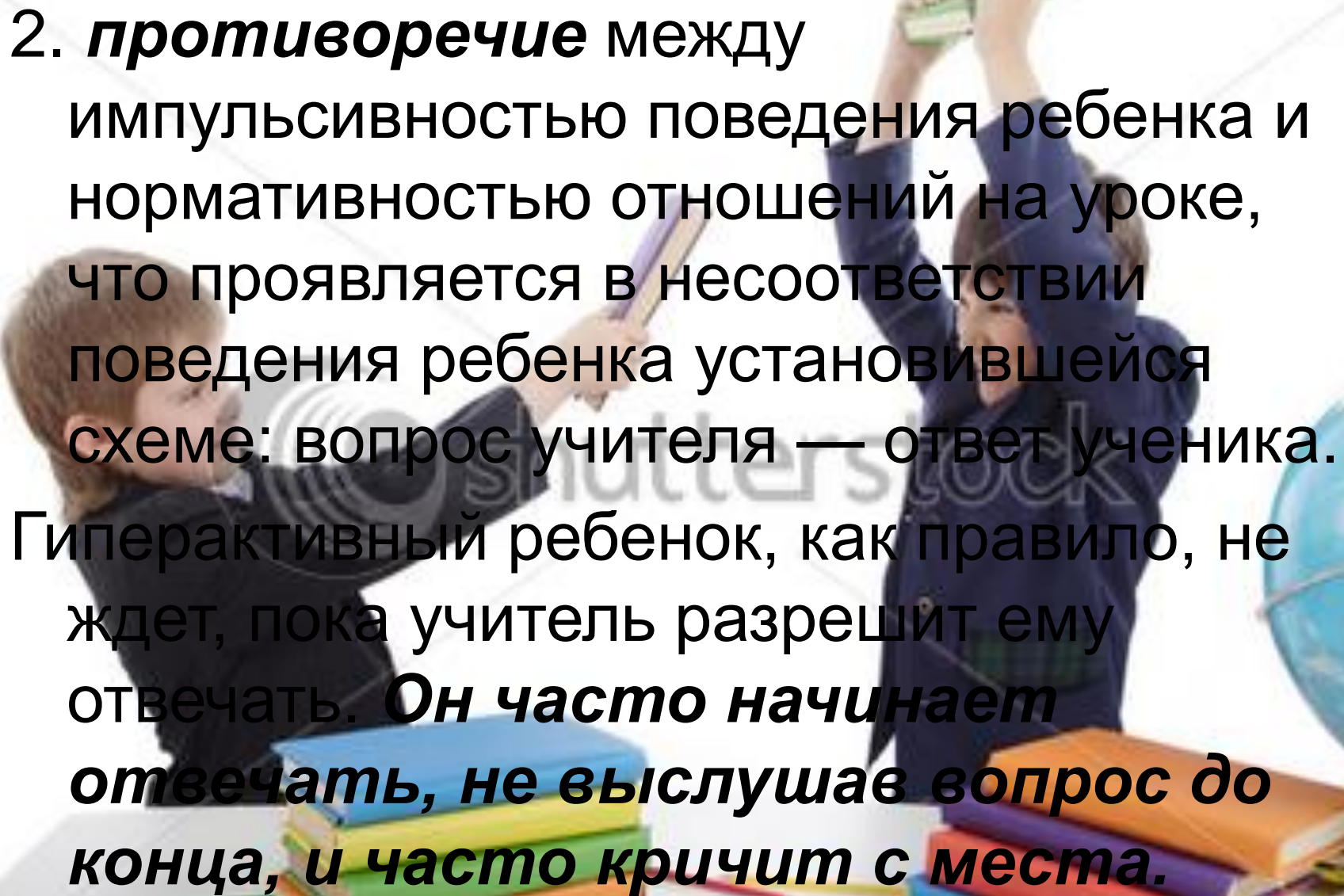
# Проблема:

## Школа и гиперактивные дети

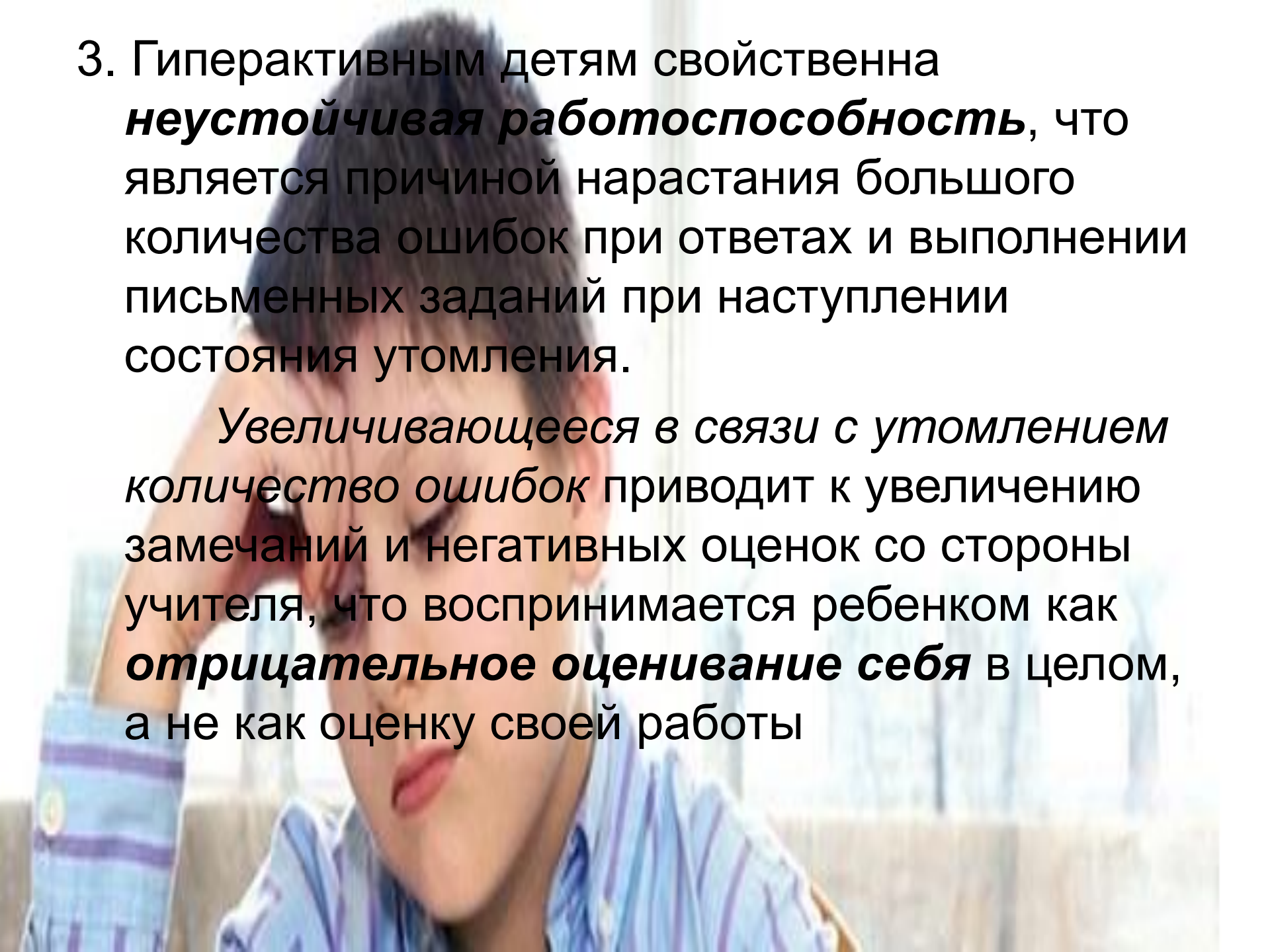
1. Гиперактивные дети (а особенно младшие школьники) испытывают **повышенную потребность в движении**, что противоречит требованиям школьной жизни, т. к. школьные правила не позволяют им свободно двигаться во время урока и даже во время перемены.

Именно поэтому уже через 15-20 минут после начала урока гиперактивный ребенок не в состоянии сидеть за партой спокойно. **Этому способствует малая подвижность на уроке, отсутствие смены форм деятельности на уроке и в течение дня.**





**2. противоречие** между импульсивностью поведения ребенка и нормативностью отношений на уроке, что проявляется в несоответствии поведения ребенка установленной схеме: вопрос учителя — ответ ученика. Гиперактивный ребенок, как правило, не ждет, пока учитель разрешит ему отвечать. **Он часто начинает отвечать, не выслушав вопрос до конца, и часто кричит с места.**

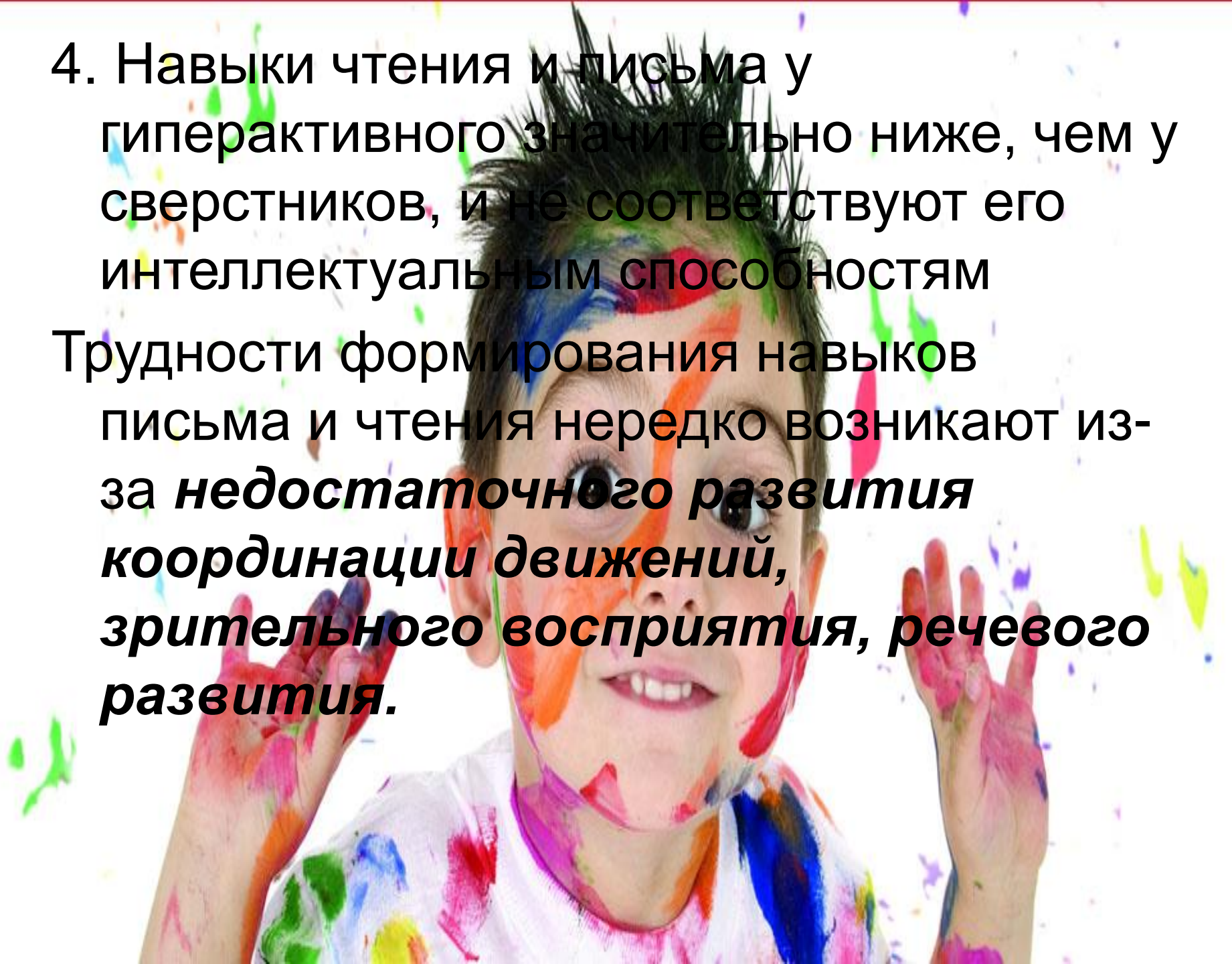


3. Гиперактивным детям свойственна **неустойчивая работоспособность**, что является причиной нарастания большого количества ошибок при ответах и выполнении письменных заданий при наступлении состояния утомления.

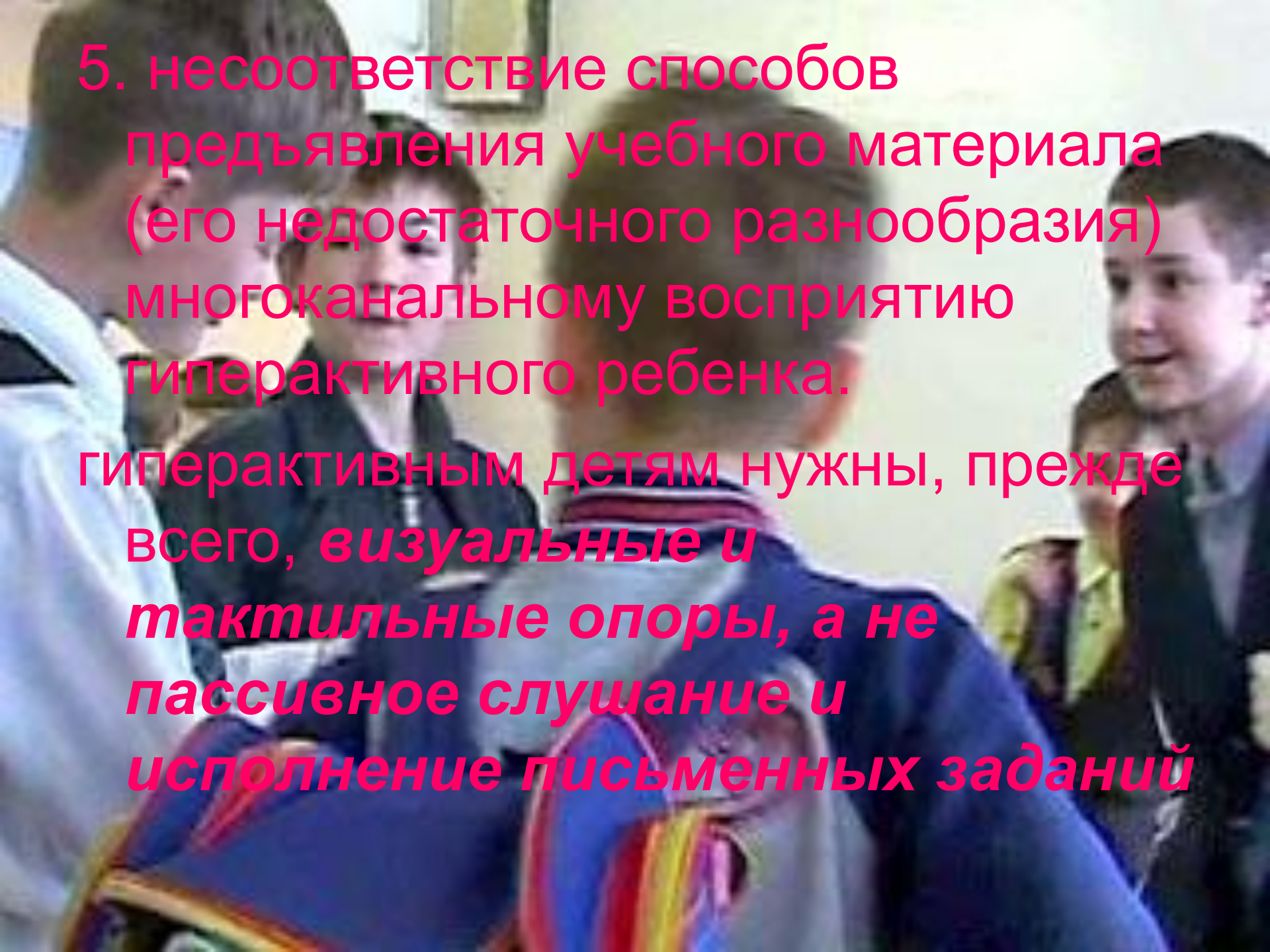
*Увеличивающееся в связи с утомлением количество ошибок* приводит к увеличению замечаний и негативных оценок со стороны учителя, что воспринимается ребенком как **отрицательное оценивание себя** в целом, а не как оценку своей работы

4. Навыки чтения и письма у гиперактивного значительно ниже, чем у сверстников, и не соответствуют его интеллектуальным способностям

Трудности формирования навыков письма и чтения нередко возникают из-за ***недостаточного развития координации движений, зрительного восприятия, речевого развития.***





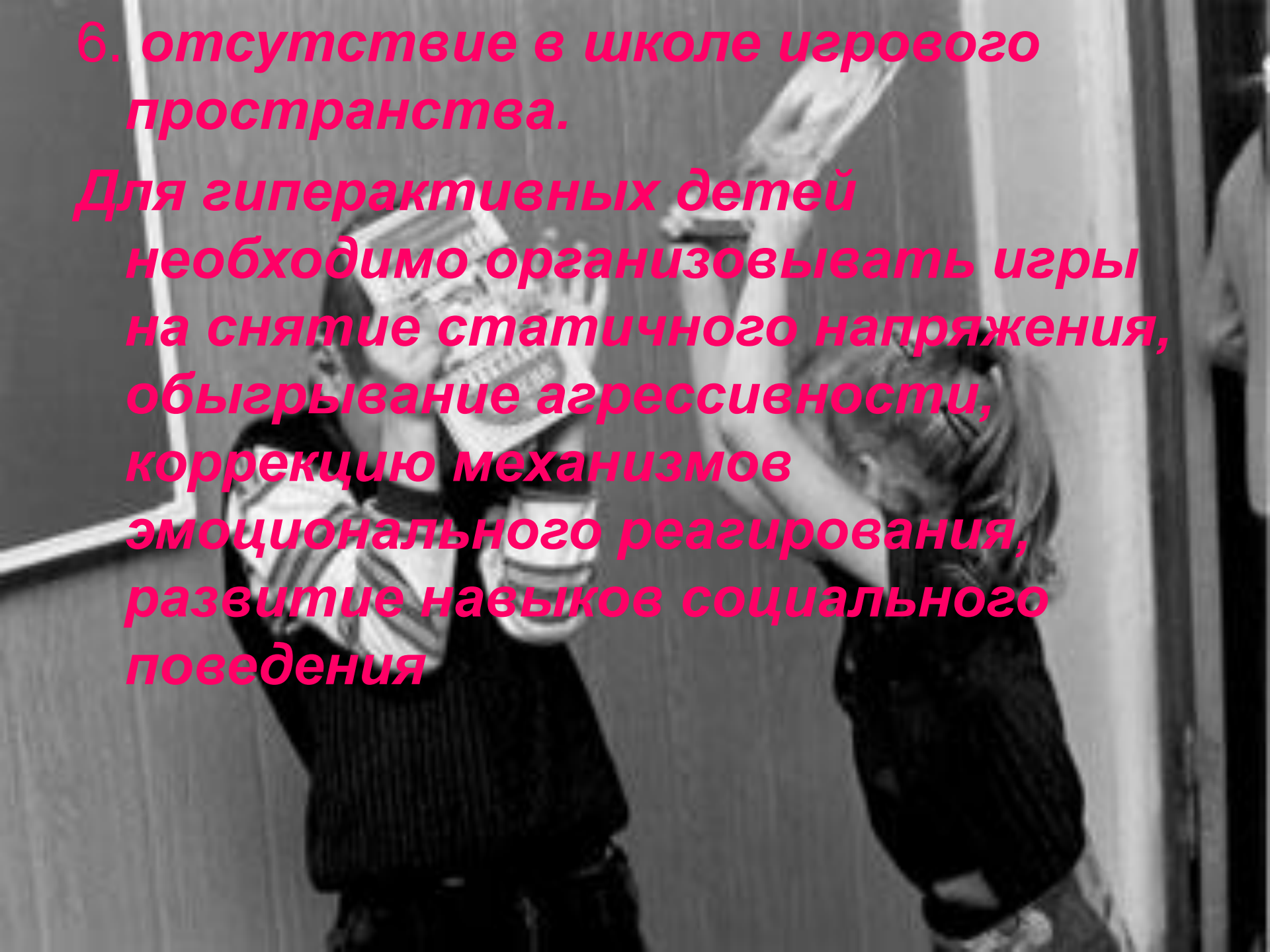
A group of children in a classroom setting, with a teacher or adult interacting with them. The children are looking towards the center, and one child in the foreground is holding a colorful object. The text is overlaid in pink.

5. несоответствие способов  
предъявления учебного материала  
(его недостаточного разнообразия)  
многоканальному восприятию  
гиперактивного ребенка.

гиперактивным детям нужны, прежде  
всего, **визуальные и  
тактильные опоры, а не  
пассивное слушание и  
исполнение письменных заданий**

**6. отсутствие в школе игрового пространства.**

**Для гиперактивных детей необходимо организовывать игры на снятие статического напряжения, обыгрывание агрессивности, коррекцию механизмов эмоционального реагирования, развитие навыков социального поведения**



При воспитании гиперактивного ребенка следует избегать двух крайностей:

- **1. проявления чрезмерной жалости и вседозволенности**
- **2. постановки завышенных требований, которые он не в состоянии выполнить, в сочетании с излишней пунктуальностью, жестокостью и санкциями (наказаниями).**



## Рекомендации педагогам:

- Старайтесь по возможности сдерживать свои бурные аффекты, особенно если вы огорчены или недовольны поведением ребенка.
- Эмоционально поддерживайте детей во всех попытках конструктивного, позитивного поведения, какими бы незначительными они ни были. Воспитывайте в себе интерес к тому, чтобы глубже познать и понять ребенка.
- Избегайте категоричных слов и выражений, жестких оценок, упреков, угроз, которые могут создать напряженную обстановку и вызвать конфликт в семье. Старайтесь реже говорить “нет”, “нельзя”, “прекрати” – лучше попробуйте переключить внимание ребенка, а если удастся, сделайте это легко, с юмором.
- Следите за своей речью, старайтесь говорить спокойным голосом. Гнев, возмущение плохо поддаются контролю. Выражая недовольство, не манипулируйте чувствами ребенка и не унижайте его.

## Рекомендации родителям:

- 1. Если есть возможность, постарайтесь выделить для ребенка комнату или ее часть для занятий, игр, уединения (то есть его собственную “территорию”).
- 2. В оформлении желательно избегать ярких цветов, сложных композиций.
- 3. На столе и в ближайшем окружении ребенка не должно быть отвлекающих предметов. Гиперактивный ребенок сам не в состоянии сделать так, чтобы ничто постороннее его не отвлекало.
- 4. Организация всей жизни должна действовать на ребенка успокаивающе. Для этого вместе с ним составьте распорядок дня, следуя которому, проявляйте одновременно гибкость и упорство.
- 5. Определите для ребенка круг обязанностей, а их исполнение держите под постоянным наблюдением и контролем, но не слишком жестко. Чаще отмечайте и хвалите его усилия, даже если результаты далеки от совершенства.

# Критерии гиперактивности

## Дефицит активного внимания

- 1. Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание.
- 2. Не слушает, когда к нему обращаются.
- 3. С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его.
- 4. Испытывает трудности в организации.
- 5. Часто теряет вещи.
- 6. Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.
- 7. Часто бывает забывчив.



## **Двигательная расторможенность**

- 1. Постоянно ерзает.
- 2. Проявляет признаки беспокойств (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегаёт, забирается куда-либо).
- 3. Спит намного меньше, чем другие дети, даже в младенчестве.
- 4. Очень говорлив.

## **Импульсивность**

- 1. .Начинает отвечать, не дослушав вопрос.
- 2. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает.
- 3. Плохо сосредоточивает внимание.
- 4. Не может дождаться вознаграждения (если между действиями и вознаграждением есть пауза).
- 5. При выполнении заданий ведет себя по-разному и показывает очень разные результаты. (на некоторых занятиях ребенок спокоен, на других - нет, но одних уроках он успешен, на других - нет).

***“Норовистые дети похожи на  
розы – им нужен особый уход. И  
иногда поранишься о шипы,  
чтобы увидеть их красоту”  
(Мэри Ш. Курчинка).***

