

**Создание условий
для формирования**



дивергентно мыслящего выпускника



**с учетом его
личностных интересов**



**и индивидуальных
особенностей**



для его самореализации



**и решения социально-экономических задач
города, региона, страны**

Портфель проектов

**Создание нового формата
воспитательной системы,
способствующей
максимальному раскрытию
потенциала каждого ребенка**

Целевые ориентиры

Три ключа успеха:

1. **«Умею строить отношения»**
(социальная зрелость)
2. **«Менеджмент жизни»** *(реализация собственных ресурсов)*
3. **«Счастье в профессии»**
(профессиональное самоопределение)

«Умею строить отношения» (Социальная зрелость)

Формирование социальной зрелости через создание событийности в воспитательной системе образовательной организации:

- создание единых подходов к воспитательной системе;
- развитие коммуникативных компетенций;
- формирование умения работать в командах;
- формирование моральных способностей;
- формирование семейных ценностей;
- развитие социального интеллекта;
- развитие художественно-эстетического вкуса.

«Менеджмент жизни»

(Реализация собственных ресурсов)

Внедрение новых форм, методов, приемов, направленных на раскрытие потенциала ребенка и развитие его способностей:

- формирование дивергентного мышления;
- формирование управленческого мышления;
- формирование проектного мышления;
- формирование навыков межотраслевой коммуникации;
- ученическое самоуправление.

«Счастье в профессии»

(профессиональное самоопределение)

Приведение содержания профориентационной работы в соответствие с социально-экономическими задачами города, региона, страны с целью раскрытия потенциала каждого ребенка:

- совершенствование форм и методов профориентационной работы;
- организация сетевого взаимодействия (с СПО, ВПО и предприятиями города)

Выпускник

- умеет находить инновационные решения в условиях неопределенности и множественности выбора, творчески мыслить;
- умеет выстраивать коммуникации;
- имеет потребность учиться на протяжении всей жизни