

Редакция от 31 авг 2015

Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н

Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

В соответствии с [пунктом 16 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов](#), утвержденных [постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 года № 23](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст.293; 2014, № 39, ст.5266),

приказываю:

1. Утвердить прилагаемый* [профессиональный стандарт "Педагог-психолог \(психолог в сфере образования\)"](#).

* Приложение в формате .PDF см. по [ссылке](#).

2. Установить, что [профессиональный стандарт "Педагог-психолог \(психолог в сфере образования\)"](#) применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

Министр
М.А.Топилин

Зарегистрировано

в
Российской
18
регистрационный № 38575

Министерстве

августа

2015

юстиции
Федерации
года,

Утвержден

приказом Министерства труда

и социальной защиты

Российской Федерации

от 24 июля 2015 года № 514н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)

| | |
|--|-----|
| | 509 |
|--|-----|

| | |
|--|-----------------------|
| | Регистрационный номер |
|--|-----------------------|

I. Общие сведения

| | | |
|---|--|--------|
| Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса | | 01.002 |
| (наименование вида профессиональной деятельности) | | Код |

Основная цель вида профессиональной деятельности:

| |
|--|
| <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p> |
|--|

Группа занятий:

| | | | |
|---------------|---|-----------|--|
| 2320 | Преподаватели в средней школе | 2445 | Психологи |
| 3310 | Преподавательский персонал начального образования | 3320 | Персонал дошкольного воспитания и обучения |
| 3330 | Преподавательский персонал специального обучения | - | - |
| (код ОКЗ <1>) | (наименование) | (код ОКЗ) | (наименование) |

Отнесение к видам экономической деятельности:

| | |
|-------|-----------------------------|
| 85.11 | Образование дошкольное |
| 85.12 | Образование начальное общее |

| | |
|---------------------------------|--|
| 85.13 | Образование основное общее |
| 85.14 | Образование среднее общее |
| 85.21 | Образование профессиональное среднее |
| 85.22 | Образование высшее |
| 85.30 | Обучение профессиональное |
| 85.4 | Образование дополнительное |
| (код ОКВЭД <2>) | (наименование вида экономической деятельности) |

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|-----------------------------|---|----------------------|---|--------|-----------------------------------|
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| А | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | 7 | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | А/01.7 | 7 |
| | | | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды | А/02.7 | 7 |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--------|---|
| | | | образовательных организаций | | |
| | | | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | A/03.7 | 7 |
| | | | Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | A/04.7 | 7 |
| | | | Психологическая диагностика детей и обучающихся | A/05.7 | 7 |
| | | | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | A/06.7 | 7 |
| | | | Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) | A/07.7 | 7 |
| В | Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении | 7 | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями | В/01.7 | 7 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--------|---|
| <p>основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p> | | | <p>здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | | |
| | | | <p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | В/02.7 | 7 |
| | | | <p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и</p> | В/03.7 | 7 |

| | | |
|---|--------|---|
| социальной адаптации | | |
| Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | В/04.7 | 7 |
| Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и | В/05.7 | 7 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | | |
|--|--|--|--|--|--|

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

| | | | | | | | |
|---|---|---|---------------------------|---------------|---|---|---|
| Наименование | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | | | Код | А | Уровень квалификации | 7 |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | | | |
| | | | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
| Возможные наименования должностей, профессий | Психолог Педагог-психолог Психолог образовательной организации | | | | | | |
| Требования к профессиональному образованию и обучению | Высшее образование по профильным направлениям | | | | | | |
| Требования к опыту практической работы | - | | | | | | |

| | |
|---------------------------------|---|
| Особые условия допуска к работе | К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации <3> |
| Другие характеристики | - |

Дополнительные характеристики

| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|------------------------|--------|--|
| ОКЗ | 2320 | Преподаватели в средней школе |
| | 2445 | Психологи |
| | 3310 | Преподавательский персонал начального образования |
| | 3320 | Персонал дошкольного воспитания и обучения |
| | 3330 | Преподавательский персонал специального обучения |
| ЕКС <4> | - | Педагог-психолог, психолог |
| ОКПДТР <5> | 25484 | Педагог-психолог |
| ОКСО <6> | 0303 | Психология |
| | 050706 | Педагогика и психология |
| | 050716 | Специальная психология |
| | 050717 | Специальная дошкольная педагогика и психология |

3.1.1. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | Код | A/01.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|--------------------|--|
| Трудовые действия | Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей |
| | Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ |
| | Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников |
| | Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей |
| | Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами |
| | Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения | Использовать качественные и количественные методы психологического обследования |
| | Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований |
| | Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся |
| | Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</p> |
| | <p>Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся</p> |
| | <p>Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p> |
| | <p>Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> |
| Необходимые знания | <p>Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</p> |
| | <p>Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования</p> |
| | <p>Теория и методы организации психологического исследования</p> |
| | <p>Методы статистического анализа данных психологического исследования</p> |
| | <p>Методы верификации результатов исследования</p> |
| | <p>Методы интерпретации и представления результатов исследования</p> |
| | <p>Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики</p> |
| | <p>Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> |
| | <p>Профессиональная этика</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
| | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Другие характеристики | - |

3.1.2. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | Код | A/02.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|-------------------|--|
| Трудовые действия | Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности |
| | Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды |
| | Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p> |
| | <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> |
| Необходимые умения | <p>Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой</p> |
| | <p>Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации</p> |
| | <p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> |
| | <p>Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом</p> |
| | <p>Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления</p> |
| | <p>Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий</p> |
| Необходимые знания | <p>История и теория проектирования образовательных систем</p> |
| | <p>Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса</p> |
| | <p>Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса</p> |
| | <p>Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды |
| | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
| | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Другие характеристики | - |

3.1.3. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | Код | A/03.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам |
| | Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам |
| | Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения |

| | |
|--------------------|--|
| | индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| | Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам |
| | Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся |
| | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения | Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье |
| | Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| | Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности |
| | Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками |
| Необходимые знания | Современные теории и методы консультирования |
| | Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития |
| | Этические нормы организации и проведения консультативной работы |
| | Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи |
| | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |

| | |
|-----------------------|--|
| | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
| | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Другие характеристики | - |

3.1.4. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | Код | А/04.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении |
| | Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации |
| | Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p> |
| | <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> |
| Необходимые умения | <p>Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций</p> |
| | <p>Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы</p> |
| | <p>Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся</p> |
| | <p>Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> |
| | <p>Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> |
| Необходимые знания | <p>Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы</p> |
| | <p>Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> |
| | <p>Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| | <p>Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)</p> |
| | <p>Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы</p> |
| | <p>Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> |
| | <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
| | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Другие характеристики | - |

3.1.5. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Психологическая диагностика детей и обучающихся | Код | A/05.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы |
| | Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи |
| | Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся |
| | Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов |

| | |
|--------------------|---|
| | Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности |
| | Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня |
| | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения | Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования |
| | Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов |
| | Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям |
| | Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи |
| | Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе |
| | Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции |
| | Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня |
| | Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей |

| | |
|-----------------------|--|
| | Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся |
| Необходимые знания | Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования |
| | Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи |
| | Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |
| | Методы математической обработки результатов психологической диагностики |
| | Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования |
| | Психология личности и социальная психология малых групп |
| | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
| | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Другие характеристики | - |

3.1.6. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | Код | А/06.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|--------------------|---|
| Трудовые действия | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста |
| | Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности |
| | Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов) |
| | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации |
| | Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка |
| | Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи |
| | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения | Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся |
| | Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p> <p>Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p> |
| Необходимые знания | Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся |
| | Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся |
| | Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся |
| | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
| | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Другие характеристики | - |

3.1.7. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе | Код | A/07.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | обучения и воспитания в образовательных организациях) | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся |
| | Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер |
| | Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения |
| | Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения |
| | Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию) |
| | Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении |
| | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |

| | |
|---------------------------|--|
| <p>Необходимые умения</p> | <p>Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> |
| | <p>Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> |
| | <p>Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p> |
| | <p>Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> |
| <p>Необходимые знания</p> | <p>Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> |
| | <p>Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> |
| | <p>Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> |
| | <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития</p> |
| | <p>Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> |
| | <p>Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> |
| | <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> |
| | <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> |
| | <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> |
| | <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> |
| <p>Другие характеристики</p> | <p>-</p> |

3.2. Обобщенная трудовая функция

| | | | | | |
|---------------------|---|------------|----------|-----------------------------|----------|
| <p>Наименование</p> | <p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p> | <p>Код</p> | <p>В</p> | <p>Уровень квалификации</p> | <p>7</p> |
|---------------------|---|------------|----------|-----------------------------|----------|

| | | | | | |
|--|-----------------|----------|----------------------------------|--|--|
| <p>Происхождение обобщенной трудовой функции</p> | <p>Оригинал</p> | <p>X</p> | <p>Заимствовано из оригинала</p> | | |
|--|-----------------|----------|----------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------------|---|
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |
|--|--|--|--|---------------|---|

| | |
|--|--|
| Возможные наименования должностей, профессий | Психолог Педагог-психолог Психолог образовательной организации |
|--|--|

| | |
|---|---|
| Требования к профессиональному образованию и обучению | Высшее образование по профильным направлениям |
| Требования к опыту практической работы | - |
| Особые условия допуска к работе | К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации |
| Другие характеристики | - |

Дополнительные характеристики

| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|------------------------|--------|--|
| ОКЗ | 2320 | Преподаватели в средней школе |
| | 2445 | Психологи |
| | 3310 | Преподавательский персонал начального образования |
| | 3320 | Персонал дошкольного воспитания и обучения |
| | 3330 | Преподавательский персонал специального обучения |
| ЕКС | - | Педагог-психолог, психолог |
| ОКПДТР | 25484 | Педагог-психолог |
| ОКСО | 030301 | Психология |

| | |
|--------|--|
| 050706 | Педагогика и психология |
| 050711 | Социальная педагогика |
| 050716 | Специальная психология |
| 050717 | Специальная дошкольная педагогика и психология |
| 050718 | Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях |

3.2.1. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Код | В/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|-------------------|--|
| Трудовые действия | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
|-------------------|--|

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов)</p> |
| | <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> |
| | <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> |
| | <p>Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса</p> |
| | <p>Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> |
| | <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> |
| <p>Необходимые умения</p> | <p>Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> |
| | <p>Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> |
| | <p>Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> |
| <p>Необходимые знания</p> | <p>Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
| | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Другие характеристики | - |

3.2.2. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Код | В/02.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |
| | | | | | |

| | |
|-------------------|--|
| Трудовые действия | Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, |
|-------------------|--|

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей</p> |
| | <p>Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> |
| | <p>Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни</p> |
| | <p>Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> |
| | <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> |
| <p>Необходимые умения</p> | <p>Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или</p> |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе</p> |
| | <p>Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> |
| | <p>Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся</p> |
| | <p>Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период</p> |
| | <p>Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности</p> |
| Необходимые знания | <p>Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов</p> |
| | <p>Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе</p> |
| | <p>Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов</p> |
| | <p>Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> |
| | <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> |
| | <p>Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов</p> |
| | <p>Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> |
| | <p>Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности |
| | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
| | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Другие характеристики | - |

3.2.3. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Код | В/03.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |
| | | | | | |

| | |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам |
| | Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам</p> |
| | <p>Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> |
| | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p> |
| | <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> |
| <p>Необходимые умения</p> | <p>Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов</p> |
| | <p>Консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> |
| | <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> |
| | <p>Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций</p> |
| | <p>Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| Необходимые знания | Современные технологии и методы консультирования |
| | Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования |
| | Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития |
| | Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи |
| | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
| | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Другие характеристики | - |

3.2.4. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных | Код | В/04.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | программ, развитии и социальной адаптации | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|-------------------|--|
| Трудовые действия | Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения |
| | Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации |
| | Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям |
| | Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность |
| | Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов |
| | Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся |

| | |
|--------------------|---|
| | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения | Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия |
| | Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях |
| | Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации) |
| | Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся |
| Необходимые знания | Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы |
| | Теория психологической коррекции |
| | Методы и приемы индивидуальной психокоррекции |
| | Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы |
| | Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции |
| | Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции |
| | Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |
| | Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся |
| | Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения |

| | |
|-----------------------|--|
| | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
| | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Другие характеристики | - |

3.2.5. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | Код | В/05.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------------|---|
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |
|--|--|--|--|---------------|---|

| | |
|-------------------|--|
| Трудовые действия | <p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> |
| | <p>Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> |
| | <p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> |
| | <p>Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> |
| | <p>Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> |
| | <p>Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации,</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> |
| | <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> |
| <p>Необходимые умения</p> | <p>Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</p> |
| | <p>Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов</p> |
| | <p>Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям</p> |
| | <p>Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи</p> |
| | <p>Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе</p> |
| | <p>Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями)</p> |
| | <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> |
| | <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Необходимые знания | Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования |
| | Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи |
| | Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |
| | Методы математической обработки результатов психологической диагностики |
| | Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования |
| | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
| | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Другие характеристики | - |

IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация-разработчик

| | |
|--|-----------------------------|
| ГБОУ ВПО города Москвы "Московский городской психолого-педагогический университет", город Москва | |
| Ректор | Рубцов Виталий Владимирович |

4.2. Наименования организаций-разработчиков

| | |
|----|---|
| 1. | ГБОУ "Самарский региональный социопсихологический центр", город Самара |
| 2. | ГОУ "Уральский государственный педагогический университет", город Екатеринбург |
| 3. | ГОУ ВПО "Башкирский государственный педагогический университет", город Уфа, Республика Башкортостан |
| 4. | Общероссийская общественная организация "Федерация психологов образования России", город Москва |
| 5. | ФГБОУ "Волгоградский государственный социально-педагогический университет", город Волгоград |
| 6. | ФГОУ ВПО "Южный федеральный университет", город Ростов-на-Дону |

<1> Общероссийский классификатор занятий.

<2> [Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.](#)

<3> [Статья 65 Трудового кодекса Российской Федерации](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 3; 2004, № 35, ст. 3607; 2006, № 27, ст. 2878; 2008, № 30, ст. 3616; 2011, № 49, ст. 7031; 2013, № 48, ст. 6165, № 52, ст. 6986).

<4> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

<5> Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

<6> Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

© Материал из Справочной системы «Образование»
<https://mini.1obraz.ru>
Дата копирования: 17.10.2019