УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА

Папка наставника

педагог-наставник,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

Наставник:Беловолова Людмила

Сергеевна

Молодой специалист:
Кудрявцева Карина Николаевна

2022-2023 учебный год

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №1
г. Невинномысска
_____Н.В. Божко
1 «сентября» 2022 года

План работы
с молодым специалистом
Кудрявцевой Кариной Николаевной

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы и организация помощи по воспитательной работе с классным коллективом.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки на 2-й год сотрудничества;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого педагога.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности

Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество:	Кудрявцева Карина Николаевна
Образование:	высшее

Какое учебное заведение окончил, год окончания учебного заведения, специальность по диплому:	1.НИЭУП –высшее 2018 г.,менеджер. 2.Невинномысский Государственный Гуманитарно- технический институт, учитель начальных классов, учится на 4 курсе
Педагогический стаж:	менее года
Место работы:	МБОУ СОШ №1 г. Невинномысска
Должность:	учитель
Учебная нагрузка:	18ч.
Классы:	1
Квалификационная категория:	-

Сведения о педагоге-наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Беловолова Людмила Сергеевна
Образование:	высшее
Какое учебное заведение окончил, специальность по диплому:	НРГИНПО специальность преподавание в начальных классах, квалификация учитель начальных классов 2001г. Невинномысский Государственный Гуманитарно-Технический Институт психолого-педагогическое образование, бакалавриат 2016г.
Педагогический стаж:	15лет
Место работы:	МБОУ СОШ №1 г. Невинномысска
Должность:	Заместитель директора по УВР
Учебная нагрузка:	13 ч
Классы:	1
Квалификационная категория:	первая

ПЛАН РАБОТЫ
с молодым специалистом
на 2022-2023 учебный год

№ п/п	*Планируемые мероприятия*	*Срок исполнения*	*Форма отчетности*	*Отметка наставника о выполнении*
1.	- Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по предмету и составление плана в закрепленных классах;	сентябрь	календарно-тематическое планирование	

	- Проведение инструктажа по оформлению электронного журнала, журнала группы продлённого дня.		Памятка по заполнению электронного журнала	
2.	- Выбор темы по самообразованию; - Участие в разработке (доработке) учебно-дидактических материалов; - Участие в оформлении учебного кабинета; - Практическое занятие: «Как работать с тетрадями учащихся. Выполнение единых требований к ведению тетрадей»	октябрь	Список учебно-дидактического материала Паспорт кабинета Памятка по ведению и оформлению тетрадей.	
3.	- Участие в заседании методического объединения; - Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету. - Подбор литературы по теме самообразования, с использованием образовательных ресурсов Интернета - Знакомство с условиями аттестации на 1 квалификационную категорию	ноябрь	Протокол ШМО Выработка рекомендаций Список литературы	
4.	- Общие вопросы методики проведения внеурочных мероприятий по предмету с учащимися - Изучение основ исследовательской деятельности с учащимися по предмету - Анализ работы за первое полугодие	декабрь	Выработка рекомендаций Участие учащихся в школьном этапе НОУ Промежуточный отчет	
5.	- Участие в заседании методического объединения - Занятие «Современные образовательные технологии в учебном процессе»	январь	Протокол ШМО Видеозапись занятия с использованием современных образовательных технологий	
6.	- Общие положения портфолио ученика - Структура содержания и порядок ведения портфолио - Оценивание материалов портфолио	февраль	Портфолио	
7.	- Участие в заседании ШМО (выступление по теме самообразования) - Проведение внеклассного мероприятия по предмету с	март	Протокол ШМО Презентация Сценарий мероприятия	

	учащимися			
8.	- Практикум «Анализ урока. Виды анализа урока» - Практикум «Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический)	апрель	Памятка Подбор примеров - ситуаций (информационный лист)	
9.	- Отчет молодого специалиста о проделанной работе - Оказание помощи в составлении личной карты самообразования молодого учителя на следующий учебный год	май	Отчет и заключение наставника с оценкой о проделанной работе	
10.	Совместная разработка системы уроков по теме или отдельного урока, консультации по волнующим вопроса с психологом, наставником, администрацией, участие в Педагогических советах, методических совещаниях, посещение уроков опытных учителей, регулярное ознакомление с педагогической и методической литературой, участие в работе временных творческих групп	в течение года		

Дневник наставника

№ п/п	Дата	Тема обсуждения	Подпись	
			Наставник	Молодой специалист
1		Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по предмету и составление плана в закрепленных классах; - Проведение инструктажа по оформлению классного журнала, журналов индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий		
2		- Выбор темы по самообразованию; - Участие в разработке (доработке) учебно-дидактических материалов;		

		- Участие в оформлении учебного кабинета; - Практическое занятие: «Как работать с тетрадями учащихся. Выполнение единых требований к ведению тетрадей»		
3		- Участие в заседании методического объединения; - Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету. - Подбор литературы по теме самообразования, с использованием образовательных ресурсов Интернета - Знакомство с условиями аттестации на 1 квалификационную категорию		
4		- Общие вопросы методики проведения внеурочных мероприятий по предмету с учащимися - Изучение основ исследовательской деятельности с учащимися по предмету - Анализ работы за первое полугодие		
5		- Участие в заседании методического объединения - Занятие «Современные образовательные технологии в учебном процессе»		
6		- Общие положения портфолио ученика - Структура содержания и порядок ведения портфолио - Оценивание материалов портфолио		
7		- Участие в заседании ШМО (выступление по теме самообразования) - Проведение внеклассного мероприятия по предмету с учащимися		
8		- Практикум «Анализ урока. Виды анализа урока» - Практикум «Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический)		
9		- Отчет молодого специалиста о проделанной работе - Оказание помощи в составлении личной карты самообразования молодого учителя на следующий учебный год		
10	В течение года	Совместная разработка системы уроков по теме или отдельного урока, консультации по волнующим вопроса с психологом, наставником, администрацией, участие в Педагогических советах, методических		

		совещаниях, посещение уроков опытных учителей, регулярное ознакомление с педагогической и методической литературой, участие в работе временных творческих групп		

Отчет наставника _____

о работе с молодым специалистом _____

за 1 четверть 2022 – 2023 учебный год

1. Посещено уроков молодого специалиста

№ п/п	Дата посещения урока	Тема урока	Положительные аспекты, выявленные в ходе посещения и анализа урока	Проблемы, выявленные в ходе анализа урока

2. Посещено воспитательных и внеклассных мероприятий

№ п/п	Дата посещения	Тема занятия	Оценка мероприятия

3. Проведено консультаций по работе с школьной документацией и по организации образовательного процесса _____

Дата проведения	Тематика консультаций и бесед	Дата проведения	Тематика консультаций и бесед

4. Краткий обзор профессиональных успехов и затруднений молодого специалиста:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Наставник _____/ _____

Молодой специалист_____/ _____

Лист наблюдения и

оценки урока

Проверяющий _____ Дата _____ Время_____

Класс _____ Учащиеся в классе _____ На уроке _____

Ф.И.О. учителя _____ Предмет _____

Тема: _____

Замечания по ходу урока	+	-	Примечания
Санитарное состояние класса, проветривание			
Единые требования к организации урока			
Тетради			
Методика опроса, качество знаний, степень активизации учащихся			
Повторение ранее пройденного материала			

Вопросы сравнительного, развивающего, обобщающего характера			
Логическая связь между новым и ранее изученным			
Методика изучения нового материала			
Проблемно-развивающий характер заданий			
Полнота изложения программного материала.			
Элементы новизны, развивающие любознательность учащихся			
Умственная, творческая активность учащихся, степень самостоятельности			
Дифференциация обучения			
Практическая часть			
Использование ТСО, наглядных пособий			
НОТ учителя и учащихся			
Методика закрепления, степень усвоения нового материала учащимися			
Педагогический такт			
Задание на дом. Методика. Объём			
Эмоциональная сторона урока			
Дисциплина:			
Объективность			
Соответствие рабочей программе по предмету			

Схема класса

окно			середина			стена	
1			1			1	
2			2			2	
3			3			3	
4			4			4	
5			5			5	

Качество ответов

Полный		Неполный	
Правильный		Ошибочный	
Творческий		Осознанный	
Затруднения при ответе		Неосознанный	

Тип урока		Методы обучения		Формы		Содержание учебного	

				организации		материала	
1. Изуч. нового		1.Объясн-ил.		1.Индивид		1.Научная достоверн-ть	
2. Закрепление		2.Наглядный		2.Групповая		2.Научная глубина знаний	
3. Компл пр зн		3.Репродукт.		3.Парная		3.Практич. направлен-ть	
4. Обобщение		4.Проблемн.		4.Фронтальная		4.Трудность занижена	
5. Контроль зн		5.Частич-поиск		5.Коллективная		5.Трудность завышена	
6. Комбинир.		6.Поисковый		6.Самостоят.		6.Трудность оптимальная	
7. Повторение		7.Проектн.					
8. Коррекция							

Выводы и предложения

Подпись посетившего урок_____

С выводами и предложениями ознакомился. Учитель_____(подпись)

Самоанализ урока

Замечания по ходу урока	+	-	Примечания
Мобилизирующее начало урока, его эффективность			
Единые требования к организации урока			
тетради			
Методика опроса, качество знаний, степень активизации учащихся			
Повторение ранее пройденного материала			
Вопросы сравнительного, развивающего, обобщающего характера			
Логическая связь между новым и ранее изученным			
Методика изучения нового материала			
Проблемно-развивающий характер заданий			
Полнота изложения программного материала. Элементы новизны, развивающие любознательность учащихся			
Умственная, творческая активность учащихся, степень самостоятельности			
Дифференциация обучения			
Практическая часть			
Использование ТСО, наглядных пособий			
НОТ учителя и учащихся			
Методика закрепления, степень усвоения нового материала учащимися			
Педагогический такт			
Дополнительная литература			
Задание на дом. Методика. Объём			
Эмоциональная сторона урока			
Дисциплина:			
Объективность			
Соответствие рабочей программе по предмету			

1. Соответствует ли мой урок программе?
2. Правильно ли мной были определены и решены на уроке учебные, воспитательные и развивающие задания?
3. Оптимально ли было определено содержание урока, соответствует ли оно заданиям?
4. Что было основным, самым существенным на уроке? Сумел ли я акцентировать внимание учеников на его изучении?
5. Удачно ли определена структура урока? Была ли организована на уроке работа по формированию основных умений, навыков, интересов учеников? Как осуществлялись внутрипредметная и межпредметная связи?

6. Какие методы и способы обучения были использованы на уроке? Были ли удачными выбор и объединение?

7. Какие формы обучения (массовые, групповые, индивидуальные) доминировали на уроке? Был ли удачным их выбор и объединение?

8. Объективно ли и соответственно ли с нормами оценены мною знания учеников?

9. Правильно ли осуществлялся на уроке инструктаж, определялся объём и сложность домашнего задания? Было ли оно дифференцированным?

10. Что было лишним в моей деятельности и действиях учеников?

Выводы и предложения

Учитель_____(подпись)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 1
г. Невинномысска
_____ Н.В. Божко
«_____»_____2022г.

План работы с обучающимся _____класса _____
по восполнению неусвоенного материала по _____ за четверть

№	Дата время	Тема	Домашнее задание (подпись о получении задания)	Справка о выполнении	Подпись учителя и обучающегося

Учитель_____/ /
Кл рук _____/ /
Зам директора
по УВР_____/ /
Родители (законные представители)
_____/

АНКЕТА для молодых педагогов

_____

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

2.Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)?_____

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании;
- проведении уроков;
- проведении внеклассных мероприятий;
- общении с коллегами, администрацией;
- общении с обучающимися, их родителями;
- другое (допишите)

  _____

4. Представляет ли для вас трудность:

- формулировать цели урока;
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока;
- мотивировать деятельность обучающихся;
- формулировать вопросы проблемного характера;
- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении;
- подготавливать для обучающихся задания различной степени трудности;
- активизировать учащихся в обучении;
- организовывать сотрудничество между обучающимися;

- организовывать само и взаимоконтроль обучающихся;
- организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН обучающихся;
- развивать творческие способности учеников;
- другое (допишите)

_____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию;
- практико-ориентированному семинару;
- курсам повышения квалификации;
- мастер-классам;
- творческим лабораториям;
- индивидуальной помощи со стороны наставника;
- школе молодого специалиста;
- другое (допишите)

_____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы уроков, методика их подготовки и проведения;
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе;
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- учет и оценка знаний обучающихся;
- психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов;
- урегулирование конфликтных ситуаций;

- формы работы с родителями;
- формы и методы педагогического сотрудничества с обучающимися;
- другое (допишите)_____

Спасибо за сотрудничество!

Анкета молодого специалиста

Ф.И.О. _____

Дата _____

1.Почему Вы выбрали профессию педагога? Чем она для Вас привлекательна?

_____

_____

2.Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?

_____

_____

3.С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?

_____

_____

4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?

_____

5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?

_____

6. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?_____

_____

7.Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы педагогом?_____

_____

8.Что Вас привлекает в работе коллектива

- новизна деятельности;
- условия работы;
- возможность экспериментирования;
- пример и влияние коллег и руководителя;

- организация труда;
- доверие;
- возможность профессионального роста.

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для изучения спроса и потребностей учителей

Цель: определить уровень теоретических и практических знаний и умений учителя, необходимых в педагогической деятельности.

№п/п	Теоретические знания и профессиональные умения учителя (показатели оценки знаний и умений учителя)	Владею	Владею частично	Не владею
1.	Знание предмета учителем: - ориентация в целях и задачах науки; - оперирование научной терминологией; - ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов; - владение содержанием современных достижений науки и практики; - представление о роли и месте использования этих знаний в обучении.			
2.	Владение методикой преподавания: - понимание целей и задач обучения учащихся по предмету; - ориентация в учебных планах и программах преподавания предмета; - ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся; - ориентация в новых методах и приемах обучения; - ориентация в новых формах организации обучения.			
3.	Знание психологических особенностей обучающихся: - ориентация в психологических особенностях школьников; - учет их при отборе содержания, форм и методов обучения; - понимание роли психодиагностики в развитии обучающихся;			

	- ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики школьников.			
4.	Знание теоретических основ педагогики: - понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития; - ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности учащихся; - характеристика уроков разного типа; - ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них.			
5.	Знание педагогических технологий: - понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью учащихся; - понимание места учителя в учебном процессе; - владение приемами планирования и организации личного труда школьников; - ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся.			
6.	Умение пользоваться методами исследовательской работы: - изучение научной, методической литературы, нормативной и школьной документации; - наблюдение; - социологический метод исследования; - метод педагогического эксперимента.			
7.	Умение обобщать собственный опыт			
8.	Владение методами и приемами самообразования			

Анкета для выявления способности учителя к саморазвитию

Отвечая на «опросы анкеты, поставьте, пожалуйста, баллы, соответствующие вашему мнению: 5 - да: 4 — скорее да, чем нет: 3 - и да, и нет: 2 - скорее нет: I - нет.

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для своего развития.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно отношусь к продвижению по службе.
16. Я выписываю газеты.
17. Я выписываю методическую литературу.

Препятствующие факторы

1. Собственная инерция.
2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.
3. Отсутствие поддержки и помощи со стороны руководителей.
4. Враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.), плохо воспринимающих в вас перемены и стремление к лучшему.
5. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, т.е. отсутствие информации о себе.

6. Состояние здоровья.

7. Недостаток времени.

8. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.

Стимулирующие факторы

1. Школьная методическая работа.

2. Обучение на курсах.

3. Пример и влияние коллег.

4. Пример и влияние руководителей.

5. Организация труда в школе.

6. Внимание к моей проблеме руководителей.

7. Доверие.

8. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.

9. Занятие самообразованием.

10. Интерес к работе.

11 Возрастающая ответственность.

12. Возможность получения признания в коллективе.

Комплекс анкет для мониторинга профессиональной социализации молодых специалистов

Критерии:

1. Особенности профессиональной компетентности начинающих педагогов.
2. Типы проблем и трудностей, возникшие у молодых педагогов в процессе адаптации к педагогической профессии.
3. Удовлетворенность молодых педагогов созданными условиями в образовательном учреждении для их более успешной адаптации
4. Степень информированности молодых педагогов о деятельности образовательного учреждения.

АНКЕТА № 1

Уважаемые педагоги!

Данный опрос проводится с целью улучшения условий Вашей профессиональной деятельности. Убедительно просим Вас ответить на вопросы анкеты.

1. Нравиться ли Вам работать в данном образовательном учреждении? Почему?.....
….....

2. Чаще всего, с каким настроением Вы идете на работу?

- Хорошее
- Доброжелательное
- Удовлетворительное
- Плохое
- безразличное

Почему?.....
….....
.....

3. На Ваш взгляд, Вы готовы к профессиональной деятельности?

- да
- нет

- не совсем

4. Оцените уровень Вашей подготовленности по пятибалльной системе.

5. С какими трудностями Вы встретились в первый год своей работы?

- Организация и проведение учебных занятий
- Несправляемость с дисциплиной в классе
- Отношения с коллегами
- Отношения с родителями
- Проведение классных мероприятий
- Проведение родительских собраний
- Организация процесса самообразования
- Другие трудности……..

7. Какие условия созданы педагогическим коллективом и администрацией, чтобы Вы чувствовали себя комфортно:

- Выделена рабочая зона
- Своевременное методическое информирование
- Удобное время работы методического кабинета
- Помощь опытных педагогов
- Гибкий режим работы
- Четкое определение полномочий, должностных обязанностей
- Доброжелательная атмосфера в коллективе

8. Как складываются Ваши отношения с коллективом:

- С первого дня не обращают внимание
- Настроены не дружелюбно
- Не хотят помогать
- Приняли доброжелательно
- Оказывают моральную поддержку
- Оказывают практическую помощь
- Приглашают на занятия
- Помогают решать педагогические задачи
- Рекомендуют методы и примы
- Делятся опытом

- Ждут от Вас практических советов
- Не нуждаетесь в помощи коллег

АНКЕТА №2

Уважаемые педагоги!

Данный опрос проводится с целью улучшения условий Вашей профессиональной деятельности. Убедительно просим Вас ответить на вопросы анкеты.

1. Вам необходима помощь в профессиональной деятельности? В какой период:
   - Первый месяц
   - Первые 3 месяца
   - Первые полгода
   - Первый год
   - Нужна до сих пор

1. Кто помогает в решении профессиональных трудностей и проблем?
   - Директор
   - Завуч
   - Наставник
   - Коллеги
   - Специалисты научно-методического центра
   - Друзья по педагогическому университету
   - Преподаватели педагогического университета
   - Никто не помогает

2. Кто, когда и какую помощь Вам в процессе становления педагогической деятельности? Заполните, пожалуйста, таблицу

КТО?	Первый месяц	Первые 3 месяца	Первые 6 месяцев	Первый год	До сих пор	Какая помощь оказана
Директор						
Завуч						

Коллеги						
Наставник						
Преподавали вуза						
Методисты центра						

3. Как часто директор и завуч приходят к Вам в класс, чтобы
   - отметить положительные результаты, похвалить
   - найти недостаток в работе
   - помочь разобраться в неудачах

5. Пытаетесь ли Вы решить выделенные Вами трудности? Каким образом?
   - Рассчитываете на свой опыт и знания
   - Консультируетесь с коллегами
   - Обращаетесь к завучу
   - Обращаетесь к преподавателю педагогического университета
   - Самообразовываетесь
   - Другое ……..

АНКЕТА № 3

для молодого специалиста по определению степени удовлетворенности условиями работы в образовательном учреждении

1. Укажите, удовлетворяют ли вас следующие аспекты вашей работы (поставьте галочку в соответствующим столбце).

Наименование критерия	Да	Нет
Перешли бы вы работать в другое образовательное учреждение, если бы представилась такая возможность?		
Удовлетворены ли вы своей работой?		
Удовлетворены ли вы тем, как складывается ваша жизнь в		

последний год?		
Понимаете ли вы, что должны делать на своей работе, чтобы способствовать развитию образовательного учреждения?		
Хорошо ли планируется и координируется работа в образовательном учреждении?		
Четко ли вы понимаете, что от вас ожидают в работе?		
Понимаете ли вы, чем определяется ваша зарплата?		
Можете ли вы открыто высказывать администрации образовательного учреждения свои идеи и предложения?		
По вашему мнению, в этом образовательном учреждении вы сможете осуществить свои жизненные планы?		
Устраивает ли вас признание вас как учителя в образовательном учреждении?		
Устраивают ли вас условия труда (шум, освещенность, температура, чистота, комфорт и др.)?		
Устраивает ли вас обеспечение рабочего места всем необходимым?		
Устраивает ли вас состояние помещений (кабинетов, рекреаций, столовой, учительской и т.д.)?		
Устраивает ли вас размер заработной платы?		
Дает ли уверенность в завтрашнем дне работа в этом образовательном учреждении?		

2. Что из нижеперечисленного вызывает у вас озабоченность? (отметьте галочкой)

Уровень оплаты труда	
Информирование коллектива	
Возможность доведения своего мнения до администрации	
Состояние трудовой дисциплины в образовательном учреждении	
Условия труда	
Взаимоотношения в педагогическом коллективе	
Организация питания	

Материально-техническое обеспечение	
Отношение к инициативным педагогам	
Система поощрения лучших учителей	
Качество подготовки учащихся	
Взаимоотношение с администрацией	
Возможность защиты от несправедливости	
График работы	

3. Как вы оцениваете систему морального стимулирования в образовательном учреждении? (отметьте галочкой)

Морального стимулирования практически нет, никто не скажет «спасибо» за труд	
Моральное стимулирование есть, но недостаточно продуманное	
Меня вполне устраивает действующая система морального стимулирования	
Моральное стимулирование никому не нужно, платили бы деньги	

4. Какие формы морального стимулирования вы считаете лучшими для вас? (отметьте галочкой)

Почетная грамота	
Похвала руководителя	
Благодарность в приказе с занесением в трудовую книжку	
Вынесение на доску почета	
Возможность для обучения, возможность карьеры, рост ответственности и влияния	
Более хорошие условия работы	
Ощущение своей принадлежности, нужности, уважение, признание со стороны коллег, администрации образовательного учреждения	
Ощущение полезности своей работы, информированность о делах, планах, перспективах развития образовательного учреждения	
Интересная, усложняющаяся работа, требующая роста мастерства, возрастающая ответственность	

5. Какие из аспектов работы являются для вас самыми важными? (отметьте галочкой)

Интересная работа	
Высокий уровень зарплаты	
Благоприятные условия труда	
Хороший, дружный коллектив	
Возможность больше заработать тому, кто больше прикладывает усилий	
Возможность проявить инициативу и предприимчивость	
Недопущение чрезмерных различий между сотрудниками	
Учет мнения педагогического коллектива при принятии решений	
Возможность честным трудом заслужить доверие и уважение	
Доброжелательное отношение руководителей к педагогическому коллективу	

АНКЕТА № 4

для молодого специалиста по определению степени эмоциональной комфортности

Уважаемый коллега!

Просим Вас оценить уровень Вашей эмоциональной комфортности.

1. Трудно ли Вам было привыкнуть к работе учителя?	
1) да, процесс адаптации был трудным и долгим	
2) нет, процесс адаптации был нетрудным и недолгим	
3) никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя педагогом	
4) затрудняюсь ответить	
2. Какова Ваша общая удовлетворенность профессией?	

1) полностью удовлетворен	
2) скорее удовлетворен, чем нет	
3) затрудняюсь ответить	
4) скорее не удовлетворен, чем удовлетворен	
5) полностью не удовлетворен	

3. Какова Ваша удовлетворенности различными сторонами педагогического труда?		
Набором и содержание учебного процесса	да	
	не очень	
	нет	
организацией воспитательного процесса	да	
	не очень	
	нет	
своими результатами работы	да	
	не очень	
	нет	
качеством преподавания предмета	да	
	не очень	
	нет	
обеспеченностью учебно-методической литературой и информацией	да	
	не очень	
	нет	
технической оснащенностью аудиторий	да	
	не очень	
	нет	
отношением с коллегами	да	
	не очень	

	нет	
отношениями с наставником	да	
	не очень	
	нет	
сопровождением Вашей деятельности, оказанием своевременной помощи	да	
	не очень	
	нет	
материально-техническими условиями работы	да	
	не очень	
	нет	
условиями питания в образовательном учреждении	да	
	не очень	
	нет	
взаимоотношениями с классом	да	
	не очень	
	нет	
взаимодействием с родителями учеников	да	
	не очень	
	нет	
взаимодействием с руководством образовательного учреждения	да	
	не очень	
	нет	
возможностями творческой самореализации	да	
	не очень	
	нет	
4. Кто или что помогло адаптироваться в новой социальной роли?		
1) наставник		
2) коллеги		

3) руководитель образовательного учреждения	
4) заместители руководителя образовательного учреждения	
5) руководитель методического объединения	
6) мероприятия, проводимые в образовательном учреждении	
7) друзья, подруги, знакомые	
8) никто и ничто	
9) консультации на портале «Молодому учителю»	
10) другое	

5. Что вызвало наибольшие проблемы в адаптационный период?	

1) недостаток свободного времени	
2) перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание	
3) недостаточный уровень профессиональной подготовки	
4) неумение организовать себя	
5) особых проблем не было	
6) нехватка средств, неумение их расходовать	
7) отсутствие привычного круга общения	
8) невозможность найти занятие по душе, интересное дело	
9) мало внимания со стороны руководства, наставника	
10) низкая техническая оснащенность аудиторий	
11) плохие санитарно-гигиенические условия	
12) сложно привыкнуть к новой обстановке, сходиться с новыми людьми	
13) невнимание родителей	
14) другое	

6. Как вы оцениваете отношения к Вам в коллективе?	

1) коллектив доброжелателен ко мне	

2) всем все равно	
3) настороженное отношение	
4) отношение враждебное	

АНКЕТА № 5

по определению готовности молодого специалиста к дальнейшей деятельности в образовательном учреждении

В каком настроении вы обычно приходите на работу?	а) хорошем
	б) безразличном
	в) плохом
Вы рассматриваете возможность смены места работы?	а) нет
	б) только когда сталкиваюсь с трудностями
	в) да
Вы знаете о возможностях своего карьерного роста в данном образовательном учреждении?	а) да
	б) только догадываюсь
	в) нет
Какие у вас отношения с учащимися класса?	а) отличные
	б) они мне безразличны
	в) мы не понимаем друг друга
Насколько вы успели интегрироваться в педагогический коллектив?	а) сдружился с большей его частью
	б) затрудняюсь ответить
	в) практически ни с кем не общаюсь
Как часто вы попадаете в конфликтные ситуации?	а) ни разу не попадал
	б) попадаю крайне редко
	в) постоянно
Получаете ли вы помощь в своей профессиональной деятельности?	а) да, постоянно
	б) иногда
	в) нет, моими делами никто не интересуется
Удовлетворены ли вы результатами своего труда?	а) да
	б) не всегда

	в) нет
Вас устраивает режим трудовой деятельности и нагрузка?	а) да
	б) не всегда
	в) нет
Вы считаете достаточным уровень своей профессиональной компетентности?	а) да
	б) затрудняюсь ответить
	в) нет
Если бы вам представилась возможность перейти в другое образовательное учреждение, вы бы	а) остался здесь
	б) оценил условия труда на новом месте и если они оказались бы лучше, то перешел
	в) ушел бы, не задумываясь