

Задачи

Всероссийская олимпиада школьников  
Русский язык  
Ставропольский край город Невинномысск  
Школьный этап  
2018-2019 учебный год

10 класс

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	Всего
Максимальный балл	10	10	16	10	12	6	7	71
Полученный учеником балл	2	5	5	3	6	5	0	26
Подпись проверяющего								

**Задание 1.**

Как образовано слово *однажды*? Приведите ещё несколько слов, образованных с помощью того же суффикса. Какое значение он имеет? Каково его происхождение?

**Задание 2**

Что обозначает каждое из приведённых ниже выражений? Что их объединяет? Какое из них является в этом ряду лишним? Объясните свой выбор.

*Страна ацтеков, страна викингов, страна восходящего солнца, страна гейзеров, страна детства, страна кенгуру, страна кленового листа, страна пирамид, страна тюльпанов, страна фьордов.*

**Задание 3.**

Дан ряд слов на -о: *опасно, властно, видно*. Определите, какими частями речи и в какой синтаксической функции может быть каждое из этих слов. Ваш ответ проиллюстрируйте примерами.

**Задание 4**

На уроке для разбора по составу были даны следующие слова: *грешница, поленица, пепельница, отличница, пленница*. Первый учащийся выделил во всех этих словах суффикс -ниц-, а второй выделил во всех этих словах суффикс -н- и суффикс -иц-. Объясните с точки зрения словообразования, кто из учащихся прав. Во всех ли случаях мы можем получить однозначный ответ?

**Задание 5**

Определите, какими частями речи являются выделенные слова в приведенных ниже предложениях.

- Он тебе **и** копейки не даст.
- А**, **попался!** – воскликнул он. *не ждите*
- Друг уехал, я **ж** остался.
- Я уже год живу у **у** родителей.

Каким частями речи они могут быть в других контекстах? Приведите примеры.

**Задание 6**

Прочитайте список глагольных форм:

*Организую, организовавший, организывающий, организуемый, организованный, организующий, организовав, организуй, организуя, организывая.*

Укажите инфинитивы, от которых образованы данные формы. Сгруппируйте приведённые формы в соответствии с названными инфинитивами.

**Задание 7**

Определите по контексту значение выделенного слова. Напишите его начальную форму.

- Бѣ же Изяславъ мужъ взоромъ красенъ, тѣломъ великомъ, незлобивъ нравомъ, кривды ненавидя, любя правду, **клюкъ** же в немъ не бѣ, ни лъсти, но простъ умомъ. [Повесть временных лет. Ипатьевская летопись]
- На седьмомъ вѣцѣ Трояни врьже Всеславъ жребіи о дѣвицу себѣ любу. Тѣи **клюками** подпръся о кони и скочи къ граду Киеву, и дотчеся стружіемъ злата стола Кіевскаго. [«Слово о полку Игореве...»]
- И старецъ пощель промеж нищих теснитца, и нищие старцу пути не дадут, и почели старца **клюками** бить. [Повесть о Бове Королевиче. XVII в.]

отрывок - 1 пункт, 6 класс

Всероссийская олимпиада школьников  
Русский язык  
Ставропольский край город Невинномысск  
Школьный этап  
2018-2019 учебный год  
6 класс

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	Всего
Максимальный балл	12	4	8	4	6	4	10	48
Полученный учеником балл	12	3	8	4	6	4	9	46
Подпись проверяющего								

### Задание 1

Расставьте ударение в словах:

партер, положил, шофер, средства, красивее, километр, случай, портфель, крапива, компас, поняла, вызреть.

### Задание 2

«Лентяй! Пустомеля! Дармоед! Тунеядец! Бездельник! Неряха! Лодырь!» - прокричала мачеха. В скольких грехах она обвинила пасынка? Какие же это грехи? Подумайте и напишите.

### Задание 3

Подберите к устаревшим словам 1 группы современные слова из 2 группы.

1. *Вещий, грядущее, десница, днесь, зеница, изречь, лик, отрок.*
2. *Будущее, пророческий, правая рука, сказать, лицо, зрачок, юноша, сегодня.*

### Задание 4

Можно ли слова серёжка, орёл, стрелка, белка писать с большой буквы? Почему? Докажите.

### Задание 5

Какими частями речи могут быть слова: дали, жгут, стих, пила, жаркое, звонок.

### Задание 6

Объясните значение выделенных слов (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»)

...Идут витязи **четами**,  
И, блистая **сединами**,  
Дядька впереди идет  
И **ко граду** их ведёт.

### Задание 7

Запишите начало текста (отрывок из рассказа Д. Кайгородова «Зяблик») и продолжите его (не менее 60 слов), рассказывая о пении птиц, о шуме ветерка, о шорохах и звуках леса и т.д.

*Утро. Дождь перестал моросить. В сыром, слегка туманном воздухе полная тишина и тепло. Прoberемcя к опушке леса и присядем вон на том старом пне ...  
Теперь слушать и слушать!..*

Траншисты Яары

10 А

Всероссийская олимпиада школьников  
Русский язык  
Ставропольский край город Невинномысск  
Школьный этап  
2018-2019 учебный год  
10 класс

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	Всего
Максимальный балл	10	10	16	10	12	6	7	71
Полученный учеником балл	2,5	5	9	0	7	6	2	29 3/5
Подпись проверяющего								

**Задание 1.**

Как образовано слово *однажды*? Приведите ещё несколько слов, образованных с помощью того же суффикса. Какое значение он имеет? Каково его происхождение?

**Задание 2**

Что обозначает каждое из приведённых ниже выражений? Что их объединяет? Какое из них является в этом ряду лишним? Объясните свой выбор.

*Страна ацтеков, страна викингов, страна восходящего солнца, страна гейзеров, страна детства, страна кенгуру, страна кленового листа, страна пирамид, страна тюльпанов, страна фьордов.*

**Задание 3.**

Дан ряд слов на -о: *опасно, властно, видно*. Определите, какими частями речи и в какой синтаксической функции может быть каждое из этих слов. Ваш ответ проиллюстрируйте примерами.

**Задание 4**

На уроке для разбора по составу были даны следующие слова: *грешница, поленница, пепельница, отличница, пленница*. Первый учащийся выделил во всех этих словах суффикс -ниц-, а второй выделил во всех этих словах суффикс -н- и суффикс -иц-. Объясните с точки зрения словообразования, кто из учащихся прав. Во всех ли случаях мы можем получить однозначный ответ?

**Задание 5**

Определите, какими частями речи являются выделенные слова в приведенных ниже предложениях.

- Он тебе **и** копейки не даст.
- А, попался! – воскликнул он.
- Друг уехал, я **ж** остался.
- Я уже год живу у родителей.

Каким частями речи они могут быть в других контекстах? Приведите примеры.

**Задание 6**

Прочитайте список глагольных форм:

*Организую, организовавший, организывающий, организуемый, организованный, организующий, организовав, организуй, организуй, организывая.*

Укажите инфинитивы, от которых образованы данные формы. Сгруппируйте приведённые формы соответствии с названными инфинитивами.

**Задание 7**

Определите по контексту значение выделенного слова. Напишите его начальную форму.


Бѣ же Изяславъ мужь взоромъ красенъ, тѣломъ великомъ, незлобивъ нравомъ, кривды ненавидя, любя правду, **клюкъ** же в немъ не бѣ, ни льсти, но простъ умомъ. [Повесть временных лет. Пятъевская летопись]

На седьмомъ вѣцѣ Трояни врьже Всеславъ жребіи о дѣвицю себѣ любу. Тѣи **клюками** подпръи о кони и скочи къ граду Киеву, и дотчеся стружіемъ злата стола Кіевьскаго. [«Слово о полку Игореве...»]

И старецъ пошель промеж нищих теснитца, и нищие старцу пути не дадут, и почели старца **люками** бить. [Повесть о Бове Королевиче. XVII в.]

Всероссийская олимпиада школьников  
Русский язык  
Ставропольский край город Невинномысск  
Школьный этап  
2018-2019 учебный год

11 класс

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8		Всего
Максимальный балл	5	10	5	10	5	10	5	15		65
Полученный учеником балл	3 <i>нет балла</i>	10	0	10	5	6	5	3		49
Подпись проверяющего	<i>Баскина Н.М.</i>									

**Задание 1.**

Родители решили назвать дочь и сына именами, начинающимися с одного и того же звука.

Какая пара имён им не подойдёт?

- (А) Мария и Михаил
- (Б) Полина и Павел
- (В) Оксана и Антон
- (Г) Яна и Юрий
- (Д) Фаина и Всеволод

**Задание 2.**

Что объединяет этих людей?

Иоганн-Себастьян Бах, Ян Гус, Джованни Боккаччо, Хуан-Карлос II, Иван Царевич, Янко Купала, Джон Рид, Жан-Батист Мольер.

**Задание 3.**

Какое слово в группе «лишнее»? Аргументируйте свой ответ.

Голландка, китайка, лебёдка, толстовка, шотландка.

**Задание 4.**

В каком из следующих фрагментов пьесы А.С.Грибоедова «Горе от ума» слово нельзя употреблено не так, как в современном русском языке?

- (А) – Смесь языков? – Да, двух, без этого нельзя ж.
- (Б) Нельзя ль не продолжать?
- (В) Да вместе вы зачем? Нельзя, чтобы случайно.
- (Г) Нельзя не пожалеть, что с эдаким умом...
- (Д) Нельзя ли пожалеть об ком-нибудь другом?

**Задание 5.**

Как выглядит слово сей в предложном падеже?

- (А) сим
- (Б) сём
- (В) сиём
- (Г) сиём
- (Д) сеём

**Задание 6.**

Закончите начатые фразы подходящими словарными словами, ставя их в нужной форме.

1. Каждый из нас, склонный к праздности и роскоши, в душе немного...
2. О литературном, музыкальном и ином творческом воровстве говорят...
3. О частых, непоследовательных изменениях расписания уроков или ещё чего-нибудь мы скорее всего скажем...
4. Порочить кого-нибудь, выставляя в неблагоприятном свете- значит...
5. Понижение официального курса бумажных денег по отношению к валюте называют...