

План экспериментальной работы

Направление деятельности экспериментальной площадки: Разработка новых эффективных способов преодоления психологических барьеров взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса.

Тема: Преодоление психологических барьеров взаимодействия субъектов инклюзивного образовательного процесса.

Цель: Выявление оптимального комплекса психолого-педагогических условий преодоления психологических барьеров взаимодействия субъектов инклюзивного образовательного процесса.

Наименование этапа	Ожидаемый научно-методический и практический результат (по этапам экспериментальной работы)	База эксперимента	Сроки выполнения этапов	Формы отчетности
Подготовительно – поисковый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление теоретического анализа проблемы исследования и определение основных направлений её решения. 2. Выявление причин и механизмов возникновения психологических барьеров взаимодействия субъектов инклюзивного образовательного процесса и потенциальных возможностей их преодоления. 3. Изучение готовности педагогов к реализации инклюзивного образовательного процесса и способности к продуктивному взаимодействию. 4. Анализ современных 	МБОУ СОШ № 1 г. Невинномысска Ставропольского края	январь – декабрь 2015 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в научных и методических мероприятиях с докладами и выступлениями, посвященными состоянию и перспективам развития инклюзивного образования. - Подготовка аналитического обзора, посвященного проблеме преодоления психологических барьеров взаимодействия субъектов инклюзивного образовательного процесса. - Создание информационной базы по результатам мониторинговых исследований субъектов инклюзивного образовательного процесса и их

	<p>гуманистических подходов к развитию личности и ее социально-психологического благополучия, в том числе в процессе образования, как основы преодоления психологических барьеров взаимодействия субъектов инклюзивного образовательного процесса.</p> <p>5. Организация мероприятий по просвещению и психологической поддержке субъектов инклюзивного образовательного процесса с целью формирования толерантности по отношению к детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.</p>			<p>восприятия друг друга.</p> <p>- Включение полученных теоретических и эмпирических данных в процесс подготовки педагогических кадров через заказ на проведение учебно-исследовательской деятельности с целью дальнейшей апробации полученных результатов опытно-экспериментальной работы.</p>
<p>Опытно – экспериментальный этап</p>	<p>1. Определение основных тенденций трансформации традиционной парадигмы функционирования образовательной организации в систему открытого функционирования на основе сетевого взаимодействия.</p> <p>2. Выявление комплекса психолого-педагогических условий преодоления психологических барьеров взаимодействия субъектов инклюзивного образовательного процесса.</p> <p>3. Разработка технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их образовательных потребностей в</p>	<p>МБОУ СОШ № 1 г. Невинномыска Ставропольского края</p>	<p>январь 2016 – декабрь 2017 гг.</p>	<p>- Мониторинг основных тенденций трансформации традиционной парадигмы функционирования образовательной организации в систему открытого функционирования на основе сетевого взаимодействия.</p> <p>- Создание концептуальной модели открытой системы образовательной организации как источника ресурсов для преодоления психологических барьеров взаимодействия субъектов инклюзивного образовательного процесса.</p>

	<p>условиях массовой школы, работающей в формате инклюзивного образования.</p> <p>4. Разработка технологии психологического просвещения и психологической поддержки субъектов инклюзивного образовательного процесса на основе удовлетворения их образовательных и личностных потребностей.</p> <p>5. Текущий анализ отношения субъектов инклюзивного образовательного процесса друг к другу;</p> <p>6. Совершенствование опыта взаимодействия всех участников научно-исследовательского процесса.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение комплекса психолого-педагогических условий преодоления психологических барьеров взаимодействия субъектов инклюзивного образовательного процесса. - Отчёты о динамике взаимоотношений субъектов инклюзивного образовательного процесса на основе реализации индивидуальных программ психологического просвещения и психологической поддержки. - Популяризация результатов опытно-экспериментальной работы через публикации, участие в творческих отчётах, научно-методических семинарах, педагогических практиках, стажировках и т.д. - Внедрение индивидуальных программ психологического просвещения и психологической поддержки, основанных на результатах мониторинговых исследований. - Внедрение результатов опытно-экспериментальной работы в процесс психолого-педагогического и методического сопровождения педагогов, участвующих в
--	--	--	--	--

				реализации инклюзивного образовательного процесса.
Обобщающий этап	<p>1.Осуществление полномасштабной деятельности по решению комплексных проблем опытно-экспериментальной работы.</p> <p>2.Совершенствование системы управления инклюзивным образовательным процессом на основе реализации психолого-педагогических условий преодоления психологических барьеров взаимодействия его субъектов.</p> <p>3.Совершенствование системы взаимодействия субъектов инклюзивного образовательного процесса разного профиля, участвующих в решении поставленных задач.</p> <p>4.Систематизация полученных результатов деятельности ЭП, окончательная оценка эффективности психолого-педагогических условий преодоления психологических барьеров взаимодействия субъектов инклюзивного образовательного процесса.</p> <p>5.Обобщение и публикация материалов по результатам научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>6. Обоснование перспектив</p>	МБОУ СОШ № 1 г. Невинномыска Ставропольского края	январь -декабрь 2018 г.	<p>- Внедрение результатов исследования в содержание психологического и методического сопровождения педагогов, участвующих в реализации инклюзивного образовательного процесса.</p> <p>- Проведение обучающих семинаров, тренингов, открытых встреч с педагогами, родителями, детьми и общественностью с целью формирования толерантности по отношению к детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>- Публикация научных статей и методических рекомендаций по результатам осуществления теоретического анализа и практического опыта решения проблемы исследования.</p> <p>- Подготовка и издание методического сборника рекомендаций, обеспечивающих понимание механизмов преодоления психологических барьеров взаимодействия субъектов инклюзивного образовательного процесса.</p> <p>- Подготовка и публикация</p>

	дальнейшего развития взаимоотношений субъектов инклюзивного образовательного процесса.			коллективной монографии по результатам опытно-экспериментальной деятельности.
--	--	--	--	---

Директор МБОУ СОШ №1

_____ Е.Н. Мироненко
м.п.

Ответственный исполнитель от экспериментальной площадки _____ Н.М. Борозинец

Научный руководитель от ФГАУ «ФИРО»

_____ Б.В.Белявский
м.п.