

Управление образования администрации города Невинномысска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 города Невинномысска



Приказ № 21 от «21» 09 2017 г.

Рабочая программа  
ПО ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ  
«Введение в школьную жизнь»

наименование учебного предмета (курса);

Класс(ы),

Уровень (ступень) общего образования:

дошкольное образование

Срок реализации:

1 год

Разработано на основе:

Цукерман «Введение в школьную жизнь», В.Г.Безладная «Тропинка в школу» (методическое пособие по подготовке детей в школу)., В.Г.Безладная «Учись штриховать, печатать, читать»

указание примерной программы и ее авторов

, на основе которой разработана данная рабочая учебная программа

Л.С.Беловолова

Ф.И.О. учителя, категория

# **Предшкольная подготовка:**

## **«Введение в школьную жизнь»**

### ***Пояснительная записка***

Подготовка к школе – многогранный, последовательный процесс психологической готовности ребёнка к ней. Ребёнок должен быть здоров, жизнерадостен, разговорчив, сообразителен, должен уметь слушать, слышать, действовать вместе, выполнять требования педагога.

### ***Концептуальные основы к построению программы.***

Программа "Введение в школьную жизнь» предназначена для развития и обучения детей шестого года жизни в условиях подготовительных групп (классов) образовательного учреждения. Работа по данной программе обеспечивает общее психическое развитие детей, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, при которых происходит формирование у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению, а также успешному обучению в дальнейшем.

### **Цели программы:**

Подготовка дошкольников к новой социальной роли, адаптация к изменяющейся социальной ситуации;

Создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.

### **Задачи программы:**

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;

Формировать коммуникативные навыки, умение общаться;

Развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников.

Создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка;

Осуществлять взаимодействие с родителями, ориентировать их на ценность воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

### **Организация работы «Школы будущего первоклассника»:**

Приём детей осуществляется по заявлению родителей. Предшкольная подготовка организуется с октября по май. Занятия проводятся по субботам с 10.00 до 11.10. Занятия ведут педагоги начальных классов, которым предстоит в

следующем учебном году работать с первоклассниками, а также школьные логопед и психолог. Каждое занятие длится 30 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут. В день проводится 2 занятия.

### **Требования к результатам обучения:**

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен уметь:

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- выразительно читать выученные наизусть стихи;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времен года.

## **Планируемые результаты изучения данного курса:**

- **Личностные:** формирование положительного отношения к школе, желания учиться, правильного представления о поведении в процессе учебной деятельности, научить адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять последовательность учебных действий, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- **Коммуникативные:** уметь слушать и слышать учителя, понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, выстраивать различные способы взаимодействия с окружающими.
- **Познавательные:** формулирование ответов на вопросы, осмысление процесса общения как способа получения и передачи информации, преобразование информации, полученной из рисунка, в учебную задачу, использование знаково – символических средств, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.
- **Предметные:** моделировать звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков. Сравнить, сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками. Классифицировать звуки по заданному основанию, слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели, опираясь на рисунок, сравнивать построенную модель с образцом. Находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки при делении слов на слоги, в определении ударного звука.

### **В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:**

- русский алфавит;
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;

### **Ожидаемые результаты:**

Подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика общеобразовательной школы; адаптация детей. Усвоение школьных правил

Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе

Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку ребёнка к школе.

### **Используемая литература:**

Цукерман «Введение в школьную жизнь»,

В.Г.Безладная «Тропинка в школу» (методическое пособие по подготовке детей в школу).

В.Г.Безладная «Учись штриховать, печатать, читать».

### **Учебный план:**

№	Название учебного занятия	Всего часов
1.	«Основы математики» (формирование элементарных математических понятий)	30
2.	«Грамотейка» (развитие речи)	30
5.	ИТОГО:	60

## **Математика**

**Основная задача** - ознакомление детей с математическими понятиями и развитие логического мышления.

На занятиях дети осваивают количественный (прямой и обратный), порядковый счет.

На занятиях используются:

- пальчиковая гимнастика;
- веселые подвижные игры (речь + движения);
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- упражнения в тетрадях в клетку;
- штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
- обводки по трафарету или шаблону

### **Основное содержание программы:**

#### **Общие понятия:**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отменяй равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... , меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

### **Универсальные учебные действия:**

- Сравнить предметы (фигуры) по их форме и размерам;
- Распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам, выполнять классификацию;
- Сопоставлять множество предметов по их численности путём составления пар предметов.
- Анализировать свои действия;
- Действовать в соответствии с заданными правилами;
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### **Числа и операции над ними:**

- Прямой и обратный счет в пределах 10.
- Порядковый и ритмический счет.
- Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Число 0 и его свойства.
- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

#### **Универсальные учебные действия:**

- Сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания
- Прогнозировать результаты вычислений;
- Оценивать правильность предъявленных вычислений;
- Применять изученные способы учебной работы, действуя в соответствии с заданными правилами;
- Использовать знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- Конструировать последовательность «шагов» решения задачи;
- Аргументировать свою позицию, учитывая разные мнения;
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов;

#### **Пространственно-временные представления:**

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

#### **Универсальные учебные действия:**

- Ориентироваться на плоскости и в пространстве.
- Оценивать правильность предъявленных высказываний;
- Применять изученные способы учебной работы, действуя в соответствии с заданными правилами;
- Использовать знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- Включаться в групповую работу.
- Выявлять закономерности в установлении последовательности;
- Аргументировать свою позицию, учитывая разные мнения;
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов;

#### **Геометрические фигуры и величины:**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

### **Универсальные учебные действия:**

- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения.
- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.



## Календарно-тематическое планирование занятий по математике

№п/п	Дата	Тема урока	Вид деятельности	Тип урока	Планируемые результаты			Вид контроля, измерители	Д/З
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	17.09	Знакомство с учебными принадлежностями	игровая	комбинированный	<p><i>Обучающийся научится:</i> содержать учебные принадлежности в порядке,</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать свои действия</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить небольшие</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к познанию окружающего мира;</li> </ul> <p>школе;</p>	Письмо узоров по образцу	
2	24.09	Свойства предметов: цвет, форма, размер	игровая	комбинированный	<p><b>Знать</b> понятия «верхний правый угол», «верхний левый угол», «нижний левый угол», «нижний правый</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить небольшие</li> </ul>	<p>- интереса к познанию окружающего мира;</p> <p>школе;</p>	Письмо узоров по образцу	

					<p>угол», «середина листа», «верхняя часть листа», «нижняя часть листа».</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться на плоскости, сравнивать предметы по форме, держать руку в написании наклонных и прямых линий.</p>	<p>сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками</p>		
3	01.10	Счёт в пределах 10	игровая, работа в парах	комбинированный	<p><b>Знать</b> понятия «число», «цифра»; отличие числа от цифры.</p> <p><b>Уметь</b> написать элементы цифр; штриховать, отличать число 1 от цифры 1; написать цифру 1..</p>	<p>-учитывать другое мнение;</p> <p>-умению договариваться, приходиться к общему мнению.</p>	Письмо узоров по образцу	
4	08.10	Счёт в пределах 10	игровая, работа в парах	комбинированный			Письмо узоров по образцу	
5	15.10 .15	Числа и цифры 1 - 10	игровая, работа в парах	-сообщение новых знаний	<p><b>Уметь</b> отличать число 1-2 от цифры 1-2; написать цифру 1-2.</p>		Письмо узоров по образцу	
6	22.10	Числа и цифры	- исследова-	сообщение	<p><b>Уметь</b> отличать</p>		Письмо	

		1 - 10	ние ситуаций, требующих сравнения чисел и величин, их упорядочения.	новых знаний	число 3.4 от цифры 3,4; написать цифру 3,4.			узоров по образцу	
7	29.10	Числа и цифры 1 - 10	исследование ситуаций, требующих сравнения чисел и величин, их упорядочения	сообщение новых знаний	<b>Уметь</b> написать элементы цифр; штриховать, отличать число 5 от цифры 5; написать цифру 5..			Письмо узоров по образцу	
8	12.11	Числа и цифры 1 - 10	исследование ситуаций, требующих сравнения чисел и величин, их упорядочения	сообщение новых знаний	<b>Уметь</b> написать элементы цифр; штриховать, отличать число 6 от цифры 6; написать цифру 6..			Письмо узоров по образцу	
9	19.11	Числа и цифры 1 - 10	исследование ситуаций, требующих сравнения чисел и величин, их упорядочения	сообщение новых знаний	<b>Уметь</b> написать элементы цифр; штриховать, отличать число 7 от цифры 7; написать цифру 7..			Письмо узоров по образцу	
10	26.11	Числа и цифры	исследование	сообщение	<b>Уметь</b> написать			Письмо	

		1 - 10	ситуаций, требующих сравнения чисел и величин, их упорядочения .	новых знаний	элементы цифр; штриховать, отличать число 8 от цифры 8; написать цифру 8..			узоров по образцу	
11	03.12	Числа и цифры 1 - 10	исследование ситуаций, требующих сравнения чисел и величин, их упорядочения .	сообщение новых знаний	<b>Уметь</b> написать элементы цифр; штриховать, отличать число 9, от цифры 9, написать цифру 9,..			Письмо узоров по образцу	
12	10.12	Числа и цифры 1 - 10	исследование ситуаций, требующих сравнения чисел и величин, их упорядочения .	сообщение новых знаний	<b>Уметь</b> написать элементы цифр; штриховать, отличать число 0, от цифры 0, написать цифру 0, место числа 0 в натуральном ряду,..			Письмо узоров по образцу	
13	17.12	Геометрические фигуры.	игровая, работа в парах	комбинированный	<b>Уметь</b> устанавливать закономерность в расположении заданных объектов. <b>Знать</b> геометрические объекты: точку,			Письмо узоров по образцу	

					линию.				
14	24.12	Составление и решение простых задач	игровая, работа в парах	комбинированный	<p><b>Уметь</b> составлять и решать простые задачи, сравнивать, группировать и упорядочивать объекты, называя, описывая признаки по которому ведется сравнение.</p> <p><b>Знать</b> понятия : «условие задачи», «вопрос задачи»</p>			Письмо узоров по образцу	
15	14.01	Сравнение по количеству.	- работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий.	комбинированный	<p><b>Знать</b> понятия «больше», «меньше», «столько же»; способы сравнения групп предметов.</p> <p><b>Уметь</b> проводить сравнение двух и более групп предметов.</p>			Письмо узоров по образцу	
16	21.01	Увеличение,	игровая,	комбинированный	<b>Иметь</b>			Письмо	

		уменьшение числа	работа в парах	й	<b>представление</b> о порядке увеличения и уменьшения длины <b>Знать</b> изученные числа и цифры. <b>Уметь</b> писать цифры; развивать логическое мышление, память, внимание.			узоров по образцу	
17	28.01	Сложение, вычитание групп предметов	игровая, работа в парах	комбинированный	<b>Знать</b> понятия «предыдущее» и «последующее» числа; <b>Уметь</b> располагать числа в порядке возрастания, называть предыдущее и последующее числа по отношению к заданному числу			Письмо узоров по образцу	
18	04.02	Сложение, вычитание групп предметов	игровая, работа в парах	комбинированный	<b>Знать</b> понятия «предыдущее» и «последующее» числа; <b>Уметь</b>			Письмо узоров по образцу	

					располагать числа в порядке возрастания, называть предыдущее и последующее числа по отношению к заданному числу				
19	11.02	Величины: длина, масса.	игровая, работа в парах	комбинированный	<b>Знать</b> единицы измерения, понятие «длина». <b>Уметь</b> сравнивать длины отрезков			Письмо узоров по образцу	
20	18.02	Величины: длина, масса.	игровая, работа в парах	комбинированный	Ориентироваться в пространстве и времени. Знать и понимать пространственные отношения «слева», «справа», «выше», «ниже» и др.			Письмо узоров по образцу	
21	25.02	Пространственные отношения	игровая, работа в парах	комбинированный	Ориентироваться в пространстве и времени. Знать и понимать пространственные отношения			Письмо узоров по образцу	

					«слева», «справа», «выше», «ниже» и др.				
22	03.03	Сравнение по массе			<b>Уметь</b> сравнивать предметы по массе			Письмо узоров по образцу	
23	10.03	Танграм	- работа в па- рах, малых группах при выполнении совместных заданий.	комбинированны й	<b>Уметь</b> составлять различные фигуры из танграма, ориентироваться в пространстве.			Письмо узоров по образцу	
24	17.03	Решение ребу- сов.	- работа в па- рах, малых группах при выполнении совместных заданий.	комбинированны й	<b>Уметь</b> разгадывать и составлять несложные ребусы				
25	24.03	Нестандартные задачи		комбинированны й	<b>Уметь</b> составлять и решать простые и нестандартные задачи. <b>Знать</b> понятия : «условие задачи», «вопрос			Письмо узоров по образцу	



					задачи»				
26	31.03	Магический квадрат.		комбинированный	<b>Уметь</b> составлять магические квадраты				Письмо узоров по образцу
27	07.04	Временные отношения.			<b>Знать</b> понятия «минута», «час», «сутки»				Письмо узоров по образцу
28	14.04	Конструирование из круга и полукруга	- работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий.	комбинированный	<b>Уметь</b> конструировать из кругов о полукругов				Письмо узоров по образцу
29	21.04 - 28.04	Конструирование из прямоугольника и треугольник.	- работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий.	комбинированный					Текущий контроль
30	05.05	Итоговая диагностика	Индивидуальные задания						Текущий контроль

# Развитие речи и овладение грамотой

## Содержание курса:

- **Лексическая работа:**

- наблюдение за лексическим значением слов – названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;

- деление слов на тематические группы («Дом», «Семья», «Город», «Осень», и т.д.), группировка слов.

- **Грамматический строй устной речи:**

- наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определённым моделям (упражнения типа «Назови ласково»)

- наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы, подбор однокоренных слов;

- образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи со словами один, два, пять», «Скажи со словами новый, новая, новые; со словами один, много» и т.д.);

- составление словосочетаний и предложений, распространение предложений;

- выделение предлогов из словосочетаний и предложений, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

- **Связная устная речь:**

- ответы на вопросы, участие в диалоге;

- подробный пересказ текста по зрительной опоре;

- составление устной загадки-описания, рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т.д.

Курс развития речи построен на проблемно-диалогической технологии открытия новых знаний, адаптированной к возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Учебные занятия содержат серию дидактических игр, помогающих в доступной и интересной форме развивать речь, коммуникативные умения, мышление, внимание, память, восприятие, самоконтроль, фантазию и воображение детей.

## **Развитие речи и готовность к овладению грамотой.**

1. Одним из важнейших критериев готовности ребенка к школе является развитие фонематического слуха, которое включает:

- умение выделять заданный звук в потоке речи;
- умение определять позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце);
- владение навыками звукового разбора слов: различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных.

2. Умение членить слова на слоги.

3. Умение составлять предложения из 3-4 слов.

4. Умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному.

5. Умение составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему.

6. Умение составлять рассказы о предметах (по плану, предложенному взрослым).

7. Самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Развитие образного мышления (ощущение, восприятие, представление).

Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Развитие творческих способностей, фантазии, воображения.

Увеличение объема памяти, внимания.

Развитие речи, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

Воспитание интереса к предмету и к процессу обучения в целом

Обучение элементам грамоты, первоначальному чтению.

Основная задача - развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа, подготовка руки к письму.

На занятиях дети учатся произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи. Различают короткие, длинные слова, звуки родного языка, учатся делить слова на слоги, определять место звука в слове.

Дети знакомятся с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква". Учатся составлять и записывать условными обозначениями слова и предложения, учатся писать буквы и слова.

Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму)

Основная задача - развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков.

На занятиях используются:

- пальчиковая гимнастика;
- веселые подвижные игры (речь + движения);
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;

## Календарно-тематическое планирование занятий по развитию речи

№п/п	Дата	Тема урока	Вид деятельности	Тип урока	Планируемые результаты			Вид контроля, измерители	Д/З
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	17.09	Давайте познакомимся.	игровая	комбинированный	<p><i>Обучающийся научится:</i> содержать учебные принадлежности в порядке, познакомиться с одноклассниками, научиться слушанию учителя, отвечать на вопросы.</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</li> <li>- планировать свое действие;</li> <li>- адекватно оценивать свои достижения;</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. <i>Обучающийся получит возможность</i> для формирования:</li> <li>- интереса к познанию окружающего мира;</li> </ul> <p>Сформируется:</p> <p>познаватель</p>		
2	24.09	Одежда и обувь  Различаем короткие, длинные слова	Создание высказываний, выслушивание речи одноклассников и корректирование ее.	комбинированный	<p><b>Знать:</b> - правила хорошей речи;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно строить предложения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> <li>•самостоятельно</li> </ul>			

3	01.10	Овощи и фрукты. Умеем выделять заданный звук в потоке речи	Знакомство с особенностями речевых звуков. Слушание звуков окружающего мира и объяснение отличия от них звуков речи, сравнение звуков и значения слов.	комбинированный	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки предложений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- графически оформлять предложение и слово</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о звуке,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение в словах отдельных звуков, выполнять слоговую анализ слов</li> </ul>	оценивать правильность выполнения действия	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>У учащихся <i>будут формироваться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения выражать в речи свои мысли и действия;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- вступать в диалог.</li> </ul> <p><b>Учащиеся получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul> <p>аргументировать свою позицию;</p>	<p>ный интерес</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудолюбие,</li> <li>- умение слушать и слышать,</li> <li>- интереса к чтению</li> </ul>	Фронтальный опрос	
4	08.10	Птицы. Умеем определять позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце)	Овладение способом выделения звуков и вычленения их последовательности в слове.	комбинированный	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о звуке,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение в словах отдельных звуков, выполнять слоговую анализ слов</li> </ul>			Фронтальный опрос		
5-6	15.10 .15- 22.10	В гостинной. Умеем различать гласные и согласные звуки	Знакомство с особенностями гласных и согласных звуков, с их характеристиками, с приемами вычленения	комбинированный	<p><b>Знать:</b> - отличать гласные и согласные звуки;</p> <p><b>Уметь:</b> - различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки.</p>			Фронтальный опрос		

			звуков из слова и определения их характера.			- участвовать в коллективном обсуждении проблем;			
7	29.10	Дни недели. Умеем различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие	Выполнение фонематического анализа слов, частичного и полного. Соотношение слова со звуковыми моделями.	комбинированный	<b>Знать:-</b> отличать гласные и согласные звуки; название дней недели  <b>Уметь:</b> - различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки.	- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.  <b>Познавательные</b> <i>У учащихся будут формироваться умения:</i>		Фронтальный опрос	
8	12.11	В зоопарке. Умеем различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	Выполнение фонематического анализа слов, частичного и полного. Соотношение слова со звуковыми моделями.		<b>Знать:-</b> отличать гласные и согласные звуки;  <b>Уметь:</b> - различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки.	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  - использовать знаково-символические средства;		Фронтальный опрос	
9	19.11	Звери зимой. Умеем различать звуки	Соотношение слова со звуковыми моделями	комбинированный	<b>Знать:-</b> отличать гласные и согласные звуки; как зимуют звери  <b>Уметь:</b> - различать на	- находить существенные и несущественные признаки		Фронтальный опрос. творческая работа	

					слух и при произношении гласные и согласные звуки.	знаки; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям		
11	26.11	Деревья зимой. Умеем членить слова на слоги.	Овладение приемом скандирования как способом деления слова на слоги.	комбинированный	<b>Знать:</b> слогаобразующая роль гласных; как зимуют деревья <b>Уметь:</b> делить слово на слоги	- устанавливать причинно-следственные связи; - устанавливать аналогии;	Фронтальный опрос. творческая работа	
11-12	03.12, 10.12	В гостях у сказки. Умеем составлять предложения.	Учатся выражать свои мысли. Знакомство с правилом оформления границ предложения (прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце )	комбинированный	<b>Знать:</b> признаки предложений; <b>Уметь:</b> графически оформлять предложение	<b>Коммуникативные:</b> - учащиеся получают возможность строить устные речевые высказывания - развития само и взаимооценки <b>Познавательные:</b> - получают первичное представление о модели через построение модели слова и подбора слов к модели;	Фронтальный опрос. творческая работа	
13	17.12	Здравствуй, Новый год!	Учатся выражать свои мысли.	комбинированный	<b>Уметь:</b> составлять связные рассказы.	развитие познавательных логических	Текущий. Пересказ по картинному плану	
14	24.12	Профессии взрослых. Уме-	Учатся выражать		<b>Уметь:</b> составлять		Текущий. Пересказ	



		ем составлять рассказы по серии картинок.	свои мысли.		связные рассказы по серии картинок.	действий через подведение под понятие слог;		по картинному плану	
15	14.01 .16	Вкус и цвет. Умеем составлять рассказы по сюжетной картинке.	Учатся выражать свои мысли.	комбинированный	<b>Уметь:</b> составлять связные рассказы по сюжетным картинкам.	-продолжат развивать знаково-символические действия через построение слоговых моделей слова и подбор слов к моделям;		Текущий. Пересказ по картинному плану	
16-17	21.01 31.03	Поиграем в слова. Умеем составлять рассказы о предметах (по плану, предложенному взрослым).	Учатся выражать свои мысли, работа в группах		<b>Уметь:</b> составлять связные рассказы по плану, предложенному взрослым, находить границы предложения	- продолжение развития само и взаимооценки <b>Регулятивные:</b> - способность к волевому усилию;		Текущий. Пересказ по картинному плану	
18	28.01	Мы артисты.	Учатся выражать свои мысли, работа в группах		<b>Уметь:</b> составлять связные рассказы по плану, предложенному взрослым, находить границы предложения	-постановка учебной задачи на основе жизненного опыта.		Фронтальный опрос. творческая работа	
19-20	04.02 11.02	В стране слов		комбинированный				Фронтальный опрос. творческая работа	
21	18.02	Стихи А. Барто. Пушистая стра-		комбинированный				Фронтальный опрос.	

		ница.						творческая работа	
22	25.02	Весна идёт! Ключая страничка		комбинированный					
23	03.03	Итоговая диагностика	индивидуальная работа	комбинированный				Итоговая диагностика	
24	10.03	Страна перевертундия. Печатаем предложение.	Учатся выражать свои мысли. Знакомство с правилом оформления границ предложения (прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце		<b>Знать:</b> признаки предложений; <b>Уметь:</b> графически оформлять предложение			Фронтальный опрос. творческая работа	
25	17.03	В мире животных. Чему учит сказка.	игровая, работа в парах	комбинированный	<b>Знать:</b> что такое авторские сказки и народные;  - устное народное творчество.  виды сказок, уметь переда-			Фронтальный опрос. творческая работа	

					вать содержание прочитанных сказок,				
26	24.03	Группировка слов.			<b>Уметь</b> группировать слова			Фронтальный опрос. творческая работа	
27-28	07.04 14.04	Слова с противоположным значением.	- работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий.	комбинированный	<b>Уметь</b> группировать слова, распознавать слова с противоположным значением			Фронтальный опрос. творческая работа	
29-30	21.04 - 28.04	Слова близкие по значению	- работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий.	комбинированный	<b>Уметь</b> группировать слова, распознавать слова близкие по значению			Фронтальный опрос. творческая работа	

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета

\_\_\_\_\_ Н.В. Морозова

протокол № \_ от « \_ » \_\_ 2015 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ А.А. Путилина

протокол № \_ от « \_ » \_\_ 2015 г.

# Психологическое сопровождение детей поступающих в первый класс

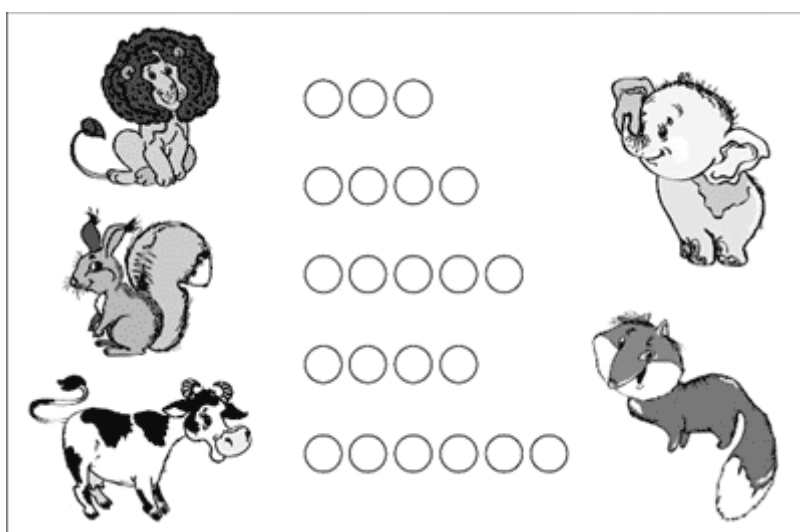
## 1. «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой)

**Назначение задания:** выявить умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым (перекодирование, но обратное тому, что делает ученик при диктанте).

**Организация работы.** Каждый ребенок получает лист с рисунками животных и схемами их названий:

Работа состоит из двух частей: 1) обучающей; 2) основной.

Количество кружков в схемах соответствует количеству букв в слове. Схемы расположены вразбивку по отношению к рисункам. Дети должны установить соответствие между названием животного и схемой, соединив их линией.



### Инструкция к 1-й части задания:

«Сегодня вы попробуете “читать” слова, но написаны они не буквами, а кружками».

Далее разбирается образец. На доске две схемы:

○○○      ○○○○

Рядом с первой схемой прикрепляется рисунок, изображающий, например, волка, а рядом со второй схемой – сома.

Учитель. Кто нарисован на этом рисунке?

Д. Волк.

У. Какой набор кружков подходит к этому слову?

Читаем вместе первую схему:

○ ○ ○ в-о-л-к.

Она не подходит. Читаем вторую схему:

○ ○ ○ ○ в-о-л-к.

Она подходит. Соединим линией эту схему и рисунок.

Так же проводится «чтение» слова сом.

### **Инструкция ко 2-й части задания:**

«Теперь то же самое вы сделаете на своих листочках. Возьмите простой карандаш. Тихо произнесите название нарисованного животного. Найдите схему, которая соответствует этому названию. Соедините схему и рисунок. Не смущайтесь, если линии будут пересекаться, как это вышло на нашем образце». (Задание повторяется дважды.)

### **Оценка задания**

4-й уровень: правильно соединены с рисунками все 5 схем;

3-й уровень: правильно соединены с рисунками 3–4 схемы;

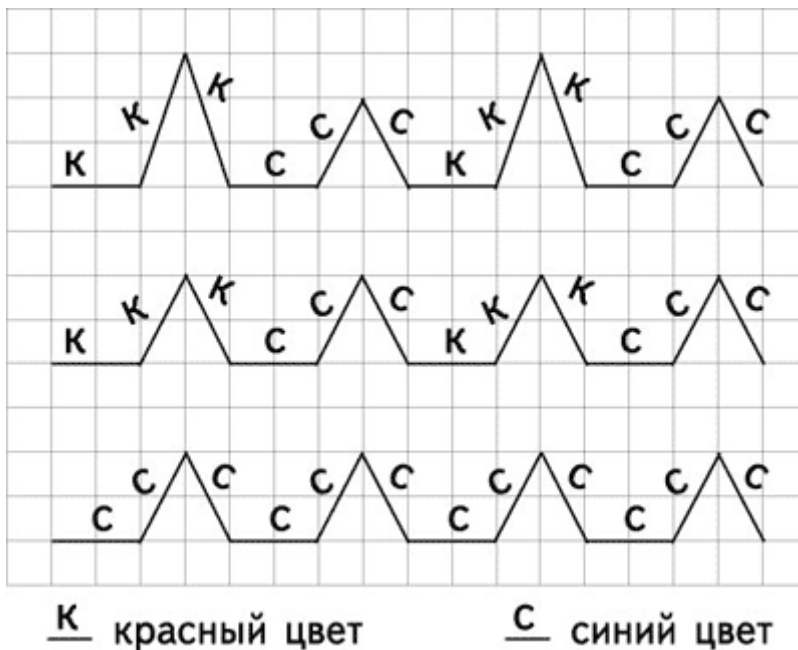
2-й уровень: правильно соединены с рисунками 1–2 схемы;

1-й уровень: все схемы соединены с рисунками неправильно.

## **2. «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной)**

**Назначение задания:** установить уровень развития зрительного анализа, умение удерживать зрительный образ, воспринятый с доски, и переносить его на рабочий лист; выявить умение устанавливать закономерность, способность к самоконтролю и самообучению.

**Организация работы.** Узор-образец выполняется заранее на доске, расчерченной в клетку (или на большом листе бумаги, прикрепленном к доске):



Узор выполняется двумя цветами, например красным и синим. Детям раздаются чистые листы в клетку. Перед каждым ребенком лежит шесть цветных карандашей.

Работа состоит из двух частей:

- 1) срисовывание и продолжение трех узоров;
- 2) самоконтроль и в случае необходимости – перерисовывание узора (узоров), в котором (в которых) допущены ошибки.

**Инструкция к 1-й части задания** состоит из трех этапов:

- а) «Конечно, все вы раньше рисовали узоры и, надеюсь, любите это делать. Сейчас вы нарисуете на своих листочках первый узор – такой же, как на доске, – и продолжите его до конца строки».
- б) «Теперь срисуйте такой же, как на доске, второй узор и его тоже продолжите до конца строки».
- в) «А теперь срисуйте третий узор и тоже продолжите его до конца строки».

**Инструкция ко 2-й части задания:**

«Теперь сверьте всю вашу работу с узорами, нарисованными на доске: выполняйте задание от нижнего рисунка к верхнему. Если увидите у себя ошибку, исправлять не надо. Нарисуйте новый узор пониже. (Учитель показывает на доске, где следует рисовать исправленный вариант.) Все ли поняли задание? Спросите сейчас, если что-то непонятно».

**Оценка задания** (оценивается лучший вариант)

4-й уровень: все три узора срисованы и продолжены правильно: соблюдена закономерность в расположении, величине линий, чередовании цветов;

3-й уровень: срисованы правильно второй и третий варианты узора;

2-й уровень: срисован правильно третий вариант;

1-й уровень: все узоры срисованы неправильно.

### **Оценка самоконтроля**

4-й уровень: а) задание сразу выполняет правильно; б) при повторном выполнении ошибки исправляет правильно и полно;

3-й уровень: при повторном выполнении исправляет не все допущенные ошибки;

2-й уровень: а) при повторном выполнении ни одну из допущенных ошибок не устраняет; б) при повторном выполнении допускает одну или несколько ошибок;

1-й уровень: при наличии ошибок к заданию не возвращается.

### **Оценка развития графических навыков**

4–3-й уровень: линии достаточно ровные, в основном выдержаны границы каждой линии и рисунка в целом;

2–1-й уровень: линии неровные, границы линий соблюдаются плохо.

## **3. Скопировать образец Керна - Йерасека**

Тест направлен на выявление умения копировать, выдерживать пропорции, видеть строчку, выделывать отдельные слова. Дается образец, необходимо написать точно так же. Например: я сижу, ей дан чай.

Оценка.

**1 балл:** хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).

**2 балла:** образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).

**3 балла:** надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.

**4 балла:** с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.

**5 баллов:** неразборчивые каракули, чирканье.

#### **4. «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)**

**Назначение задания:** выявить способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого.

**Организация работы.** Учитель заранее на доске рисует дом (см. рисунок) и готовит три большие карточки с изображением «жильцов» дома: точки, палочки, галочки. Каждому ребенку дается листок с изображением такого же дома. Для работы нужен карандаш или ручка.



Задание состоит из двух частей: 1) обучающей; 2) основной.

##### **Инструкция к 1-й части задания:**

«На ваших листочках нарисован дом. В нем шесть этажей. На каждом этаже три комнаты. В этом доме на каждом этаже живут такие жильцы: точка, палочка и галочка (учитель сопровождает свой рассказ показом карточек). На всех этажах эти жильцы живут в разном порядке. На самом верхнем этаже в первой комнате слева живет точка (рисует в окошке дома на доске точку), в средней комнате живет палочка (рисует). Подскажите, кто живет в последней комнате? (Дети называют галочку, и учитель рисует ее в окне.) Теперь нарисуйте карандашом на своем листочке, в какой комнате кто живет на шестом этаже. (Дети рисуют, учитель проверяет, правильно ли они выполняют рисунок, помогает тем, кто испытывает трудности.)

Теперь будем заселять жильцами пятый этаж. В первой комнате слева на пятом этаже тоже живет точка. Подумайте, как нужно поселить палочку и галочку, чтобы они жили не в том порядке, как на шестом этаже?»

Дети. В средней комнате – галочка, в последней – палочка.

Дети и учитель размещают жильцов на пятом этаже.

##### **Инструкция ко 2-й части задания:**

«Мы вместе узнали, как живут жильцы на двух этажах. Осталось еще четыре этажа. Их вы заселите сами. На каждом этаже заселите одну точку, одну палочку и одну галочку так, чтобы на всех шести этажах они жили в разном порядке». (В случае необходимости инструкция повторяется дважды.)

**Оценка задания** (учитывается заселение только четырех нижних этажей)

4-й уровень: задание выполнено полностью – найдены четыре разных варианта размещения, не повторяющих заселение пятого и шестого этажей;



3-й уровень: найдены 2–3 различных варианта из четырех возможных;

2-й уровень: найден 1 вариант из четырех возможных;

1-й уровень: самостоятельных решений не найдено.

## **5. «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской)**

**Назначение задания:** выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю.

**Организация работы.** Задание выполняется на отдельных листах с рисунком кривой, изображающей нитку. У каждого ребенка должно быть шесть разноцветных карандашей. Работа состоит из двух частей:

1) выполнение задания (рисование бус);

2) самоконтроль и в случае необходимости – перерисовывание бус.

**Инструкция к 1-й части задания** (повторяется два раза):

«У каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусин. Все бусины должны быть разного цвета. Средняя бусина должна быть синей. Начинайте рисовать».

**Инструкция ко 2-й части задания:**

«Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки – всё ли сделано правильно. Кто заметит ошибку, сделает ниже правильный рисунок. Слушайте внимательно». (Условие задания повторяется еще раз медленно, каждое условие выделяется голосом.)

**Оценка задания** (оценивается лучший вариант)

4-й уровень: задание выполнено правильно, учтены все четыре условия: количество бусин (пять), их форма (круглая или близкая к круглой), использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины;

3-й уровень: учтены три условия;

2-й уровень: учтены два условия;

1-й уровень: учтено одно условие.

**Оценка самоконтроля**

4-й уровень: а) задание сразу выполняет правильно; б) при повторном выполнении ошибки исправляет правильно и полно;

3-й уровень: при повторном выполнении исправляет не все допущенные ошибки;

2-й уровень: а) при повторном выполнении ни одну из допущенных ошибок не устраняет; б) при повторном выполнении допускает одну или несколько ошибок;

1-й уровень: при наличии ошибок к заданию не возвращается.

## **6. Рисунок человека Керна - Йерасека**

Инструкция: "Здесь (указать где) нарисуй какого-нибудь мужчину (дядю)."

Никаких пояснений или указаний при этом не дается. Также запрещается объяснять, помогать, делать замечания по поводу ошибок. На любой вопрос ребенка нужно отвечать: "Рисуй так, как ты умеешь". Разрешается ребенка подбодрить. На вопрос: "Можно ли рисовать тетю?" - необходимо объяснить, что рисовать надо дядю. Если же ребенок начал рисовать женскую фигуру, можно разрешить ее дорисовать, а затем попросить рядом нарисовать мужчину.

При оценке рисунка человека учитывается:

- наличие основных частей: головы, глаз, рта, носа, рук, ног;
- наличие второстепенных деталей: пальцев, шеи, волос, обуви;
- способ изображения рук и ног: одной чертой или двумя, так что видна форма конечностей.

10-9 баллов - есть голова, туловище, конечности, шея. Голова не больше туловища. На голове волосы (шапка), уши, на лице глаза, нос, рот. Руки с пятью пальцами. Есть признак мужской одежды. Рисунок сделан непрерывной линией ("синтетический", когда руки и ноги как бы "вытекают" из туловища.

8-7 баллов - по сравнению с описанным выше могут отсутствовать шея, волосы, один палец руки, но не должна отсутствовать какая-либо часть лица. Рисунок выполнен не "синтетическим способом". Нарисована отдельно голова и туловище. К ним "прилеплены" руки и ноги.

6-5 баллов - есть голова, туловище, конечности. Руки, ноги должны быть нарисованы двумя линиями. Отсутствуют шея, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4-3 балла - примитивный рисунок головы с конечностями, изображен на одной линии. По принципу "палка, палка, огуречик - вот и вышел человечек".

1-2 балла - отсутствие ясного изображения туловища, конечностей, головы и ног. Каракули.

## 7. Тестовая беседа на степень психосоциальной зрелости С.Л. Банков

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь, женщиной или мужчиной?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер? День или утро?
7. Когда ты завтракаешь — вечером или утром? Обедаешь — утром или днем? Что бывает раньше — обед или ужин?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
9. Кем работает твой отец, мать?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (ленточка, платье)?
11. Какое сейчас время года — зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках — зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон, врач или учитель?
15. Зачем нужны в школе звонок или парта?
16. Ты сам(а) хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких ты знаешь птиц?
20. Кто больше: корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у собаки или у петуха?
21. Что больше — 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

*Оценка ответов*

Все баллы суммируются в соответствии с математическими правилами.

■ 1 балл — за правильный ответ на все под вопросы одного пункта (за исключением контрольных).

■ 0,5 балла — за правильные, но неполные ответы на под вопросы пункта.

Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу:

*Папа работает инженером. У собаки лап больше, чем у петуха.*

Неверными считаются ответы типа:

*Мама Таня, папа работает на работе.*

*т* К контрольным заданиям относятся вопросы: 5, 8, 15, 22.

Они оцениваются следующим образом:

№ 5 — если ребенок может вычислить, сколько ему лет — 1 балл, если он называет года с учетом месяцев — 3 балла;

№ 8 — за полный домашний адрес с названием города — 2 балла, неполный — 1 балл;

№ 15 — за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики — 1 балл;

№ 22 — за правильный ответ — 2 балла.

Пункт 16 оценивается совместно с пунктами 15 и 17.

Если в пункте 15 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ на пункт 16, то в протоколе отмечается положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов должна быть не менее 4).

*Результат*

24—29 баллов — высокий уровень психосоциальной зрелости;

20—24 балла — средний уровень психосоциальной зрелости;

15—20 баллов — низкий уровень психосоциальной зрелости.

## **8. Анкета для родителей. Готов ли ребенок к школе?**

1. Ребенок посещает детский сад или групповые занятия?

а) Да, с удовольствием.

б) Посещает по необходимости, но ему там не нравится.

в) Нет.

2. Как ведет себя ваш ребенок, попадая в незнакомую компанию сверстников?

а) Предлагает ребятам поиграть в свою любимую игру.

б) Присоединяется к их играм, даже если они ему не нравятся.

в) Играет в одиночестве или сидит около взрослых.

3. Если вашего ребенка кто-то из детей обидит, он:

а) Даст сдачи.

б) Пожалуется взрослым.

в) Будет терпеть и никому ничего не скажет.

4. Как ребенок реагирует на критические замечания?

а) Старается исправиться.

б) Никак не реагирует.

в) Делает «назло».

5. Когда вы задаете ребенку вопрос, на который он не знает ответ, он:

а) Рассуждает вслух и пытается догадаться.

б) Честно признается, что не знает. Задает этот же вопрос вам и внимательно слушает ответ.

в) Начинает кривляться и переводит тему.

6. Если к ребенку обращается малознакомый человек, он:

а) Легко вступает в разговор.

б) Односложно отвечает на вопросы.

в) Молчит и прячется за родителей.

7. Разговаривая, ребенок:

а) Спокойно излагает свои мысли.

б) Много жестикулирует, часто заменяет слова жестами и мимикой.

в) Часто сбивается, перескакивает с одного на другое, по несколько раз повторяет одни и те же слова и забывает, с чего он начал рассказ.

8. Вы разговариваете с кем-то из взрослых и просите ребенка немного помолчать, он:

- а) Терпеливо ждет, пока вы договорите.
- б) Постоянно влезает во взрослый разговор.
- в) Начинает ныть и капризничать.

9. Если вы даете ребенку поручение, которое ему не нравится (например убрать игрушки), он:

- а) Старается побыстрее убрать.
- б) Долго ноет, но все-таки убирает.
- в) Убирает только с вашей помощью.

10. При необходимости длительное время концентрировать внимание на одном деле (например собирая конструктор), ребенок:

- а) Сидит до тех пор, пока не соберет.
- б) Просит вас помочь.
- в) Если возникают сложности, откладывает конструктор и переключается на другие дела.

### **Подведем итоги**

За каждый ответ «а» - поставьте три балла, «б» - один балл, «в» - ноль баллов.

### **Подсчитайте полученный результат.**

**От 30 до 20 баллов:** Психологическая готовность 100%.

Психологически ваш ребенок готов к школе. Он достаточно уверен в себе и своих способностях, адекватно воспринимает критику и умеет отстаивать свою точку зрения. Изменение распорядка дня, повышенная ответственность, новые требования и правила поведения не станут для него сильным стрессом. Поэтому, даже если он еще недостаточно хорошо умеет читать и писать, не стоит откладывать знакомство со школой. Хорошая психологическая готовность поможет вашему ребенку быстро догнать сверстников по интеллектуальному развитию (если он действительно отстает). А если ребенок уже давно освоил программу первого класса, психологическая зрелость позволит ему наилучшим образом проявить свои способности.

**От 20 до 10 баллов:** Психологическая готовность 50%.

Ваш ребенок находится на промежуточной стадии достижения психологической готовности к школе. В этом случае, при принятии решения, решающее

значение имеет наличие интеллектуальной зрелости. Если ребенок легко проходит все тесты и решает вступительные задачки, то можно не откладывать знакомство со школой до следующего года. Но, принимая решение отдать малыша в школу, будьте готовы к тому, что вам придется постоянно его контролировать и помогать концентрировать внимание на конкретном предмете (действии). Кроме того, изменение образа жизни и повышенные требования могут стать для ребенка сильным стрессом. Чтобы сгладить резкую смену ролей, желательно отдать ребенка в группу подготовки к школе.